教育雜誌

第八卷　第一號

The Chinese Educational Review

Vol. VIII No. 1

本號要目

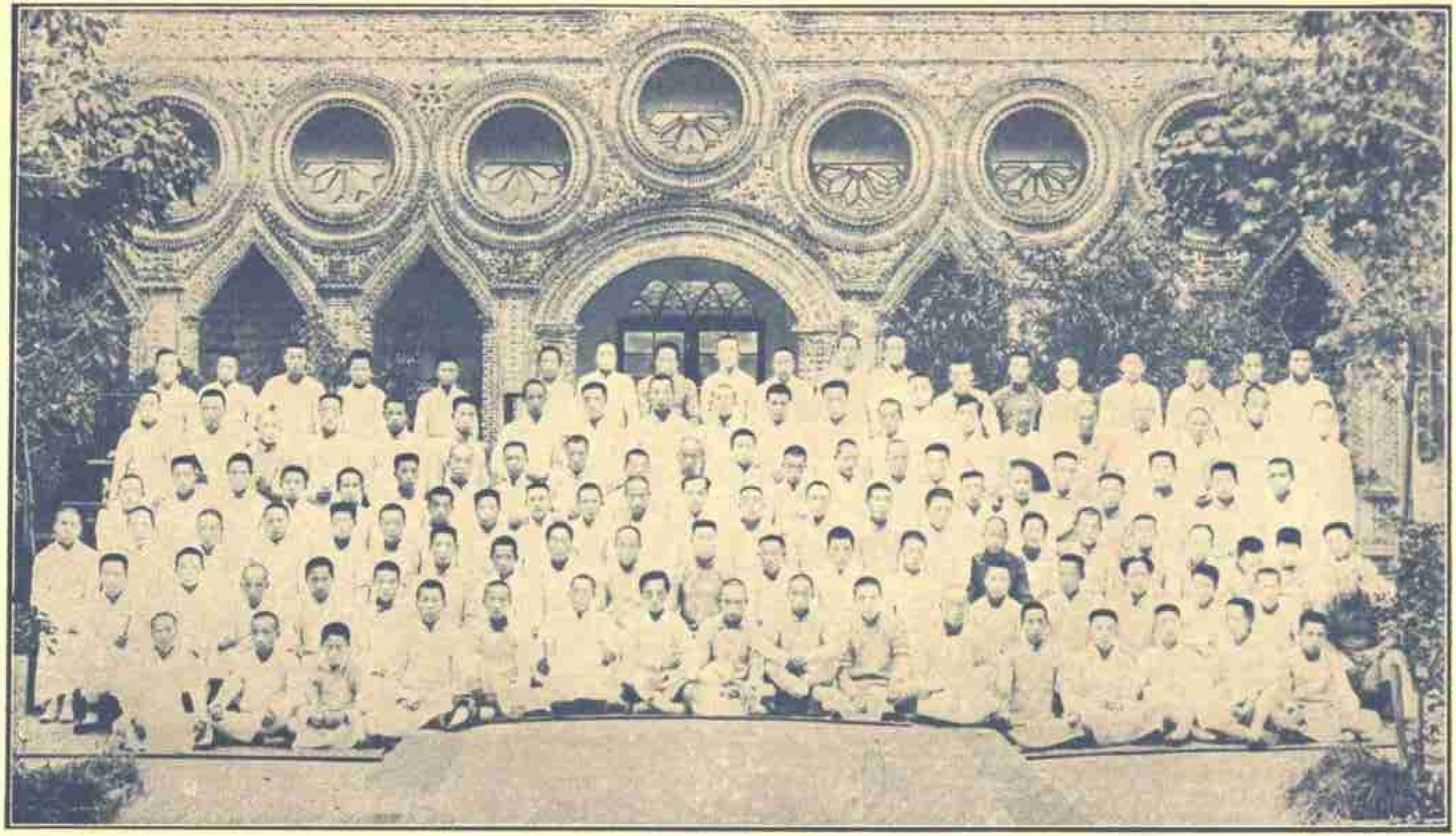
教育獨立　朱元善
實用主義產出之第二年　黃炎培
東西兩大陸教育不同之根本談　黃炎培
論社會大勢與今後之教育　侯鴻鑑
今之師範教育問題　賈豐臻
民國四年教育之回顧　賈豐臻
新理想主義之教育　過耀圜
勤勞學校之實際施設　天民
動的教育之建設　太玄
分團式動的教育法　天民
法國大哲學家布格遜傳　錢智修
美國小學校學科課程之變遷　太玄
湘省教育視察記　蔣維喬
戰爭與國民教育　天民
科學者之家庭　天笑

商務印書館印行

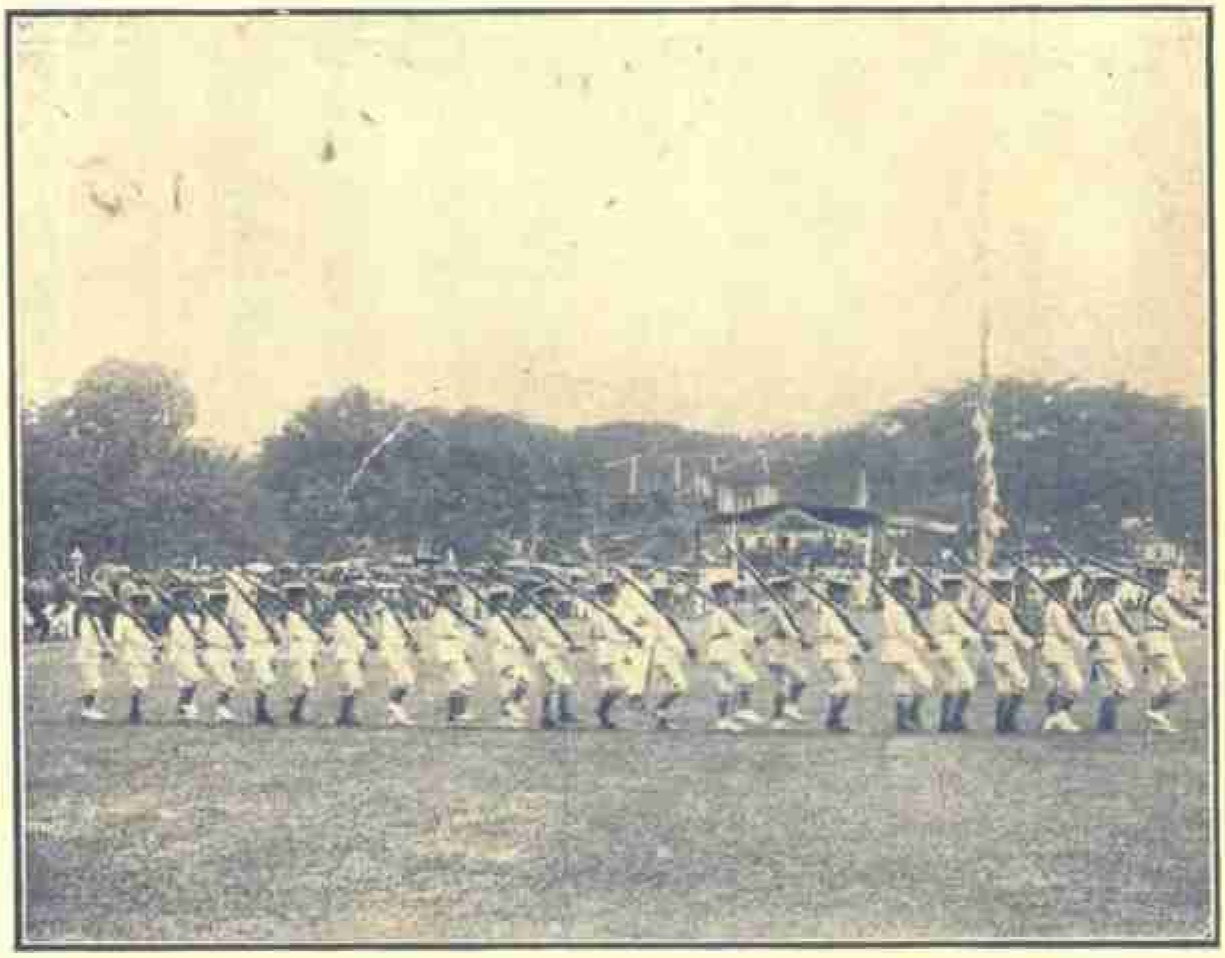
上海商務印書館歡迎山東教育參觀團攝影



吳鼎臣　周少之　劉次理　孫畫一　石斌甫　明月亭　張雨亭　楊慶宸　邱義平　婁曉門　于淑韻　趙厞臣　童璧臣　俞志青



永嘉單級教授研究所全體攝影



南洋雪蘭莪嘉影華僑學校運動會攝影



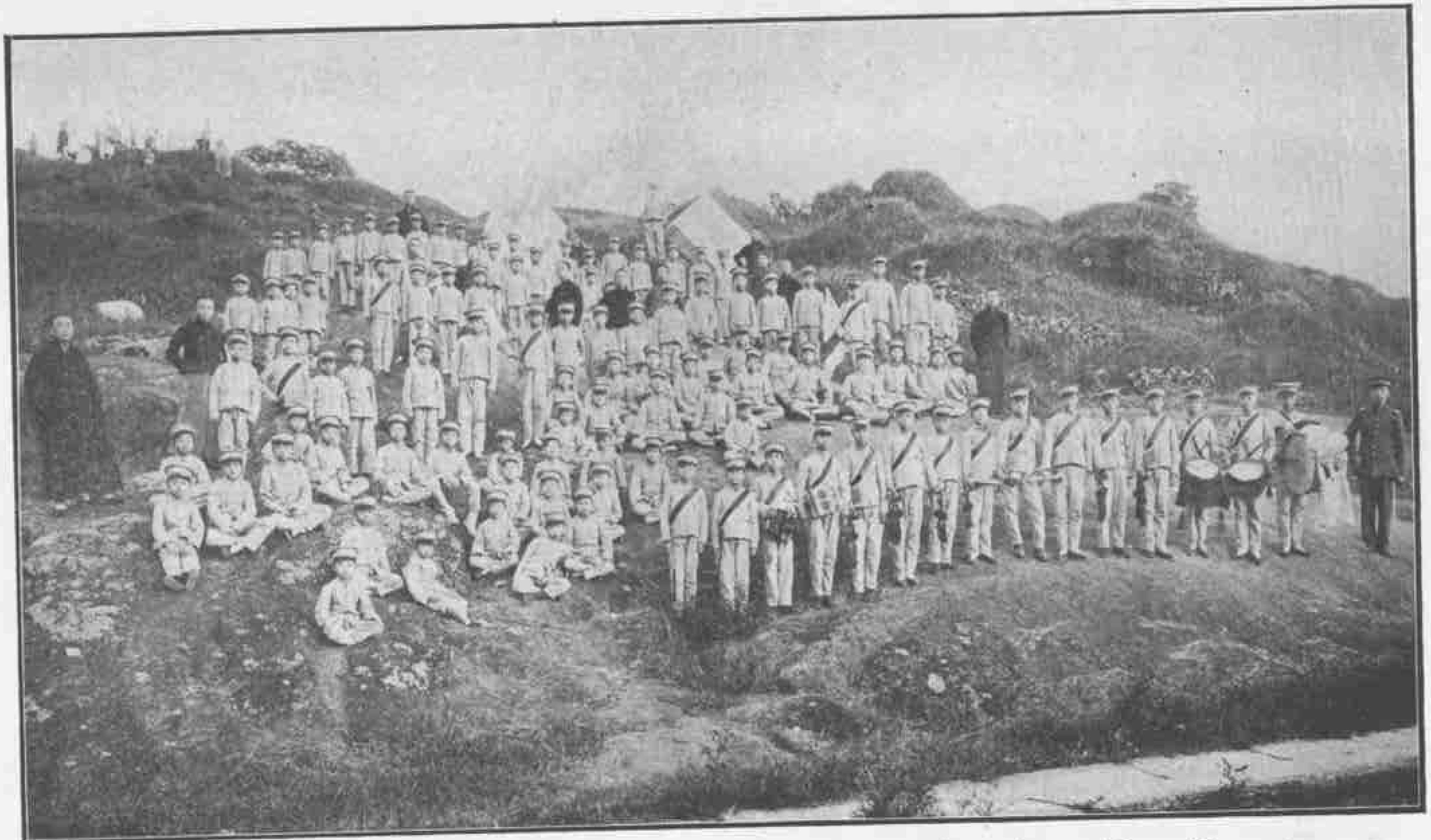
南洋雪蘭莪嘉影華僑學校始業攝影



縉雲縣立第四高等小學校



湖南安化資濱高等小學第五班畢業攝影

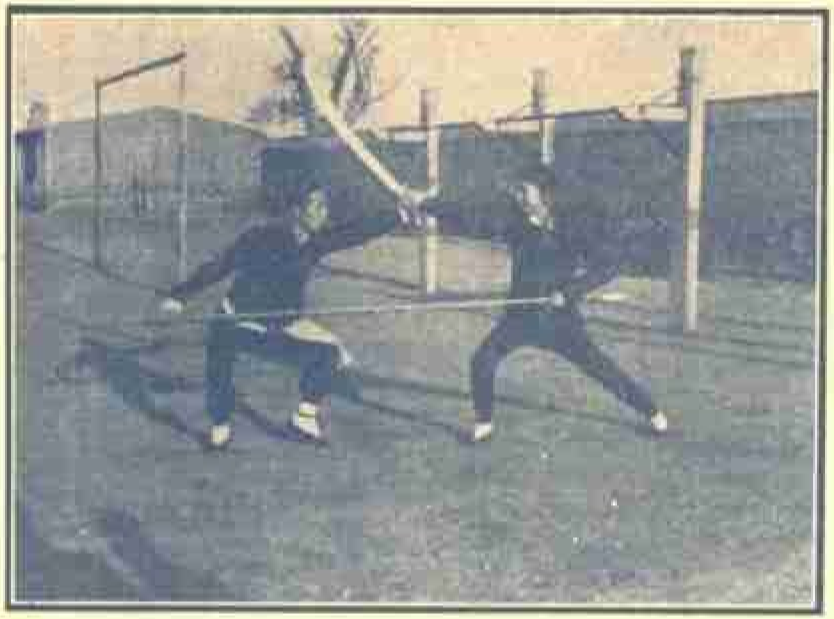


臨浦初高等小學校旅行撮影

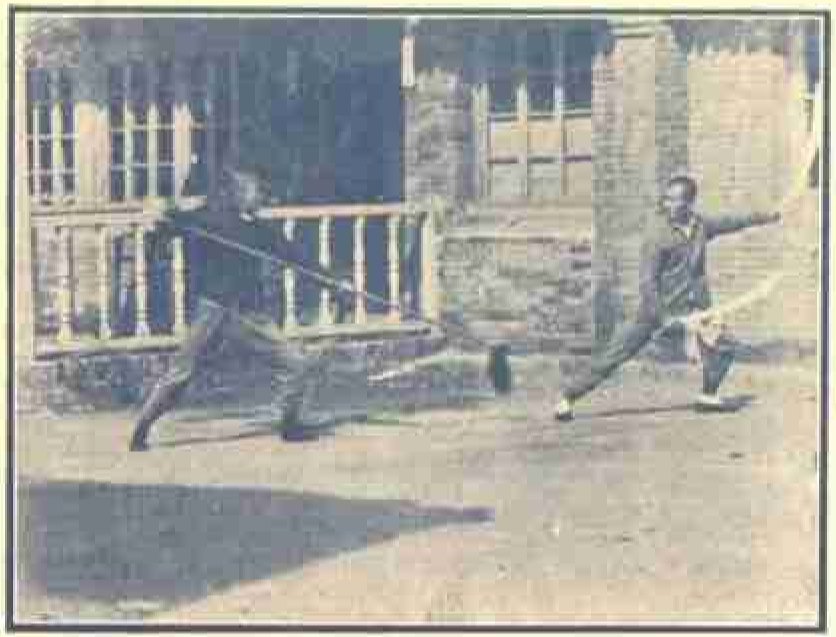

中華民國
滬西尚德中西學校三十週年紀念攝影
十二月廿六日


民國四年蘇州市立南區第五小學春季旅行攝影

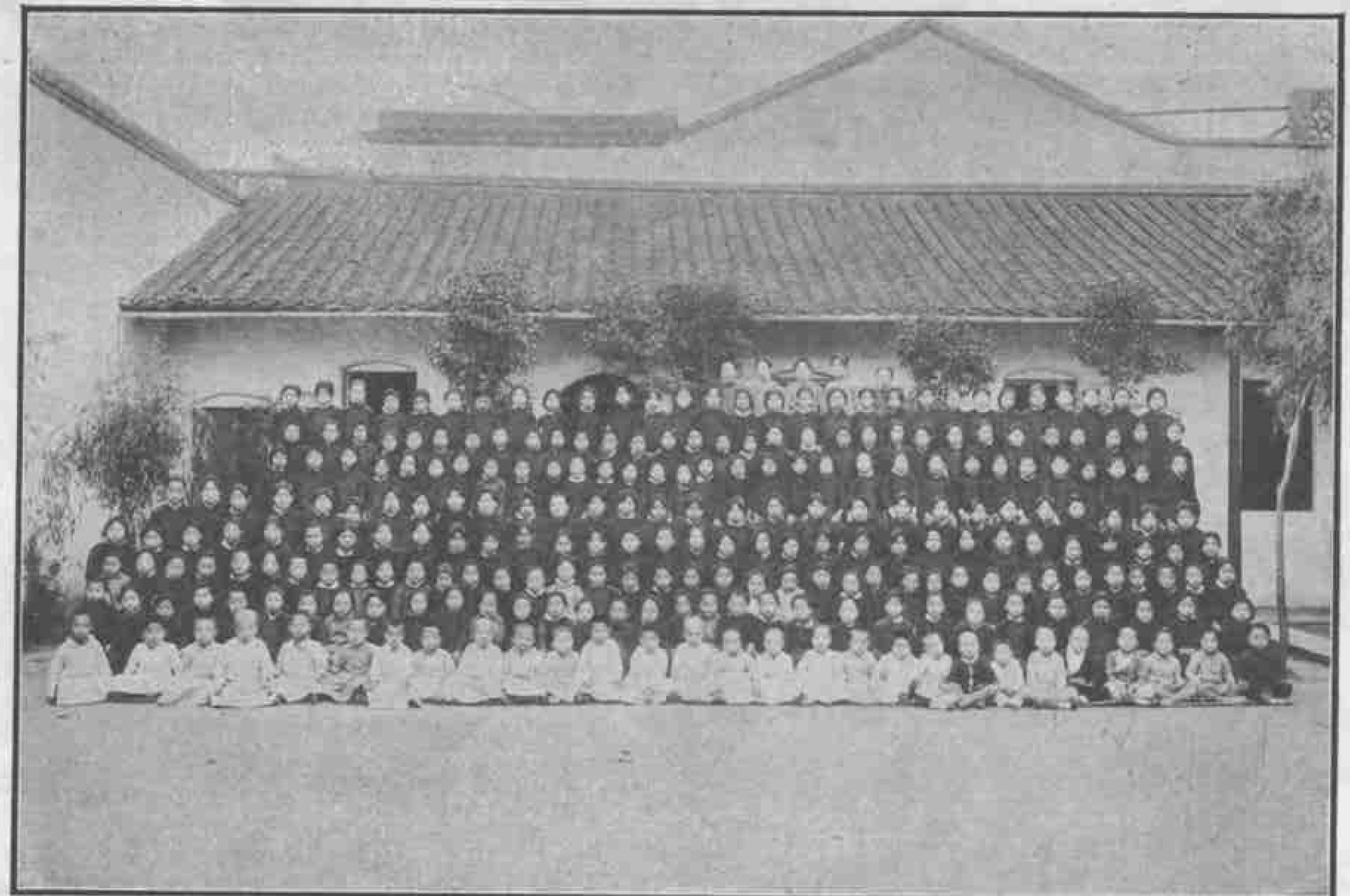




奉天省立第一中學武術攝影(其一)



奉天省立第一中學武術攝影(其二)



武進縣立第二女學校十週紀念全體攝影

教育雜誌第八

●圖畫

上海商務印書館歡迎山東教育參觀團攝影○永嘉單級教授研究所全體攝影○南洋雪蘭莪嘉華僑學校運動會攝影○又始業攝影○縉雲縣立第四高等小學校攝影○湖南安化濱資高等小學校畢業攝影○臨浦初高等小學校旅行攝影○滬西尙德中西學校三十週年紀念攝影○蘇州市立南區第五小學旅行攝影○松江縣立小學講習所附屬小學第三次運動會拳術攝影○奉天省立第一中學武術攝影（其一）（其二）○武進縣立第二女學校攝影

●主張

教育獨立　朱元善

●言論

實用主義產出之第二年　黃炎培

東西兩大陸教育不同之根本談　黃炎培

論社會大勢與今後之教育　侯鴻鑑

今之師範教育問題　賈豐臻

民國四年教育之回顧　賈豐臻

●譯論

新理想主義之教育　過瑤圃

●講演

勤勞學校之實際施設　天民

●學術

動的教育學之建設　太玄

●實驗

卷第一號目次

分團式動的教育法　天民

◉史　傳

（法國大哲學家）布格遜傳　錢智修

◉調　查

美國小學校學科課程之變遷發達　太玄

◉法　令

（教育財政）部呈遵核勸學所規程草案文

學務委員會規程草案

教育部通咨各省得於春節前後酌放寒假三星期以內但須縮短年假春假文

教育部咨各省設法提倡各學校廣興樹藝文

教育部咨各省解明教育綱要注重小學中學之設在小學發達之後文

◉記　事

大事記〇學事一束

◉特別記事

湘省教育視察記　蔣維喬

◉雜　纂

戰爭與國民教育　天民

◉文　藝

（科學小說）科學者之家庭　天笑

教育雜誌

主張

教育獨立

朱元善

余今標此主張余知人必有嗒然喪氣言曰居今日而言教育殆如畫餅充饑聊以自解既不甚見重於國家又未得推尊於社會阻力紛至威權不張則教育之運命正不可知而尙鰓鰓焉以獨立爲倡毋亦不識時務之甚者則應之曰唯唯否否夫今日之世界敎育之世界而已人類社會之一切問題要無一不待敎育問題而解決之故任何國家任何社會其不以敎育爲第一要務者二十世紀以來殆未之有乃必謂我之國家社會獨欲反其道而行之亦豈其然吾思至此吾於是知

教育之運命。畢竟存諸教育之自身。卽凡從事教育事業者。果能保其完全獨立之地位。發揮獨立自由之精神。不著一毫惰氣。不受何種束縛。舉其教育實效。表示於社會國家。富國強兵。於焉攸賴。如是則教育之運命。將何慮其不增長者。反之而絕無獨立思

想。因循苟且。自甘放棄。甚或逢迎他人意旨。以爲得計。是則先置教育自身於奴隸之地位。尙何運命之足云。是故教育運命之盛衰消長。胥視乎教育之完全獨立與否。以爲判別。

間嘗攷之歐洲其在十六世紀以前教育事業全受教會之支配是時教育之否塞亦幾莫可名狀然自法國大革命後盧騷之學說大興宗教即與國家分離而教育之地位始得完全獨立自是至今景運一新進步發達迄無限量所謂教育萬能教育神聖之頌聲且喧騰於歐美社會而不或去諸口此稍讀歐洲教育進化史者類能言之顧非自脫離宗教圈限。堂堂正正。以建設此教育獨立之基礎。曷克臻此。

由此以觀吾人爲教育前途設想則教育獨立之必要。無可疑也。

有獨立之教育而後能保獨立之國家此東西各國教育家所雅言也然試一觀我國今日教育界之地位果何如者請以教育行政界言自教育部以至地方教育官廳其能定一方針建一大計毅然決行而無所掣肘乎又能自由籌撥經費以興舉各種教育事業乎以故數載以來若者爲擴充小學若者爲大學學區若者爲高等專門若者爲社會教

育建策。如毛而見諸實行者蓋寡**此教育行政之不獨立可知也**。以教育思想界言則我國教育晚進思想幼穉固無可諱然幼穉之思想亦殊有幼穉之價值卽如原始時代神之思想鬼之思想雖極荒鄙而吾人實不能不認爲一種有價之思想蓋其精神固自一貫者也惟今日我國之言教育者殊不爾爾一外來思潮之輸入則奉之惟恐或後一國粹主義之提倡而趨之又復如前或東或西中無所主其能持一說而貫澈到底始終不渝者吾終未見其人以故研究教育亦既有年而獨創之教育學說尙在絕無發見之數可不歎哉**此教育思想之不獨立可知也**。更以教育實際家言則今之爲教師者不論中學小學其惟一主義所謂按時授課敢告無罪而已下焉者且勿論卽在稍有抱負之人雖頗思發抒所見以自効力然而志行薄弱一方恐違國家之法令一方恐起社會之猜疑左顧右慮荆棘叢生卒至屈己從人以爲苟安之計者往往而有以故教育上之一切設施惟務形式而不求精神其所得之效果除造成無用的機械的人物以外其他絕無可言今學校之未能見信於社會其大原實由於此**此教育實際家之不獨立可知也**。由上述來**我國教育之不獨立既若是。而教育界之致歎於寔命之不猶又如彼。其果教育負人乎。抑人負教育乎。實吾儕所當先自反者。嗚呼有教育之獨立。而後能保國家之獨立。吾今敢**

爲全國教育界言矣。

雖然。教育行政之獨立。教育思想之獨立。猶非余所主張教育獨立之主點。故今姑舍是二者。而言教育實際家之獨立。蓋教育事業者。固以教育實際家握其中心。匪特國民各人前途之運命寄之。國家社會之死活。實悉係於此。此余所以視教育實際家之獨立。尤爲要中之要也。然則教育實際家之獨立如何。**第一當先充實自己之知識。高尚自己之人格。而後執持一定方針。以營其獨立自主之教育。凡一切學理。其於時勢進步上所不要者。寧從割棄。而於現實社會所必要者。務須切實施行。教授也。管理也。訓練也。宜活用方法而不爲方法所拘泥。宜遵守學制而不爲學制所束縛。對於監督官廳。宜持當然之態度。而勿仰承其鼻息。對於一般社會。宜表示懇摯之誠意。而勿助長其惡感。我有良心。我當盡之。我有意志。我操守之。如是則教育獨立之地位。益益堅固。而教育之精神效果。遂煥然而發現矣。**我之教育實際家其曷聞風而興起乎。

言論

實用主義產出之第二年

黃炎培

去歲之杪嘗爲文曰實用主義產出之第一年述一年間斯主義教育之狀況謂漸由研究而進於實行其趨勢純出自然將指歲星以稽其成績今忽忽又一年矣凡一問題之發生苟無背於時勢之所要求時勢不變其問題亦必不滅方斯主義提出時所根據之社會狀況至今日而有異與否殆可不言而喻則夫潛滋暗長仍一本乎趨勢之自然在揚之者固無所於功在抑之者亦無從爲力也

此一年間斯主義進行最著之跡象爲明定於政府頒布　大總統特定教育綱要總綱第三條其言曰申明教育宗旨注重道德實利尙武並運之以實用說明以道德實利尙武教育爲體以實用主義爲用注實用教育以各學校注重理化博物等實科之實驗爲始嗣雖未見頒布如何施行方法於實際上影響未知如何要之向由私家提倡者一變而爲官府命令矣第余所亟欲有言者教育爲社會事業初非行政權力所克急切責效**斯主義昌明與否。必仍惟實施教育諸君是賴。**今朝野上下

一致贊同斯主義矣所懼者其始以提倡非自上而下不可特訂諸法令以樹風聲 **其後以提倡之力。已無可復加。遂卽以訂諸法令。畢其能事。而其結果不過添一法規新資料。** 吾國事業始喧闐終歇寂類此者往往有之**此則余所重念斯主義前途。而亟欲爲教育界同志告者也。**

若從社會方面言則此一年間所謂研究所謂實施固不至有中止之現象亦未見有突飛之進步若出版物以是爲標題者日多若教育會議以是爲議題者亦復不少雖前者不獲盡悉其書籍之內容後者亦不獲盡悉其實際之效果要其東推西盪之潮流未或息也雖然**以是爲提倡之成效。奚其可哉。**

有一種現象足使吾人非常注意者某君爲言去夏某縣小學校成績展覽會披露評判之結果令一般小學教員大注意於斯主義今夏復開成績展覽會凡所謂實用的國文實用的算術以及手工圖畫等等從斯主義言之較之去歲不可謂非大進步雖然舍形式而叩其內容是否盡有當於斯主義之精神尚有未敢遽言者實用主義初非僅作文授書札信條廣告票據習算授簿記寫字授行書圖畫授寫生圖案遂足爲畢乃業 **苟**

徒備是種種形式。而材料與意思。非兒童應用上所必需。猶無當也。 卽以形式論亦以能就地取材用意變化爲上專事模仿者次之雖然此一般小學教員能虛心研究而付諸實行亦既爲一時所稱道矣惟從事教育要以普通學藝爲根柢苟有缺於根柢者不汲汲修養而僅欲假斯主義爲塗附面目計必有所不可耳

今夏游新大陸歸友人問余於實用主義有所得否視未游時意有所變否答之曰實用主義四字吾意不得謂爲無所變蓋實用二字決無所變惟主義二字有所未安耳凡所謂某主義某主義者必係相對的苟其爲絕對的便無所謂主義矣今吾觀美國教育凡所設施無一而非實用揣彼國教育家之意不言教育則已苟言教育固當如是初非於若干途徑中采取其一以爲準鵠 **世安有不實無用而尚得謂教育耶。** 故以實用主義四字語彼國教育家未免失笑友人曰子陳義太高矣今玆猶將與虛名的教育玩物的教育鏖戰之秋而子乃爲是言苟至他日無可云主義時亦正不必言實用也已附記此言以諗吾教育界同志若論美國實用上之設施如何則自歸國以來凡有所流露於余筆舌間者皆其鱗爪也中華民國四年十二月黃炎培

東西兩大陸教育不同之根本談

黃炎培

今歲余有新大陸之游既歸朋輩紛然叩余所見彼國之教育狀況亦既稍稍以口舌自效矣顧其所述大都鍼對聽者之境遇以求吾說之易印於其腦海而見諸其行事以故偏於具體而缺於抽象雜陳枝葉而罕及本根自余言之其說蓋猶客觀的非主觀的也十稔以還吾國談教育者頗不嗛於所得諸東隣者而務求智識於世界以太平洋之交通便利地理人事上之關係國民交際上之感情於是爭欲一覘美利堅之教育設其國情其地位不無萬一之相類則今茲論題或幸不致見棄於聽者而我之對於社會亦正不宜缺此一篇文字上之正式報告也已

余之攷察教育所兢兢於心者不敢忘一「我」字蓋攷察者我也非他也我之所以攷察亦爲我也非爲他也以故足跡所至苟有咫聞尺見其所發第一念卽「於我之比較如何」其第二念卽「我之對此當如何」蓄之心者既深一啓口而莫能自易我之爲此題不簡直報告彼國教育狀況而必挈兩方以爲比較此物此志也

兩大陸國力之強弱生事之厚薄民智之開塞有不可同日語者雖然此現象也果誰爲爲之而孰令致之耶將必曰教育矣夫彼之教育曰以利人羣也福國家也我之教育亦

豈有異趣者而何以所稜若是其懸絕此其因果相仍至微極複吾何敢率爾而下斷語第就兩方教育以觀其不同之要點可得而言焉雖然初非敢漫有所臧否於其間也

其一曰。彼之教育。大都取自然。而吾取強制也。

譬如男女之際我國則內言不出外言不入一授受雖嫂叔不相親一飲食雖姊妹必異席古訓昭然今雖日以淩替然猶以防閑隔絕爲整飭風紀惟一方法彼則大不然自小學以至大學皆男女同校青年交際之場出入相偕遊息與共比肩握手視爲常事夫制定婚姻以維社會秩序東西國目的寧有或異然一則純取積極的方法俾相習而漠然平視一則純取消極的方法俾相隔而不與往來究之桑中蔓草之行爲社會玷者在彼未見獨甚在我亦未能絕無則夫彼此所收之效果未嘗遠殊而惟彼此所采之手段截然大異耳（東方學校、講生理至生殖器官、大都故略其詞、吾參觀美國克利和蘭中學校、校長語余、特向女學生講明男女交合之原理、與夫生理上衞生上種種關係、頗有效云、吾不得不嘆東西施敎育者落想之大異、雖然、此不過述吾所聞、非謂可率爾仿行也、） 他若家庭父兄之於子弟學校師長之於生徒在彼純以開發性靈激勵志趣爲事使有高尚進取之氣概而不屑爲惡在我純以約束思想防檢行止爲事使有繩趨矩步之素養而不敢

爲惡有此自然與強制兩點之不同而教育上一切設施皆緣之大異矣

其二曰。彼之教育。大都取各別。而吾取畫一也。試觀其建築通都大市闤闠如林無一屋之同式試觀其衣服公園碧草游女如雲無一冠之同樣試觀其器物迎賓之廳事修業之書齋朝夕起居之所御瓶罍花石之所陳形式無一相同安置亦殊錯落非如吾國宮室衣服器物一切制度與其位置不必陳於吾前寓於吾目而可以冥想得之吾國雖學校名稱亦煩政府規定諸法令彼無是也雖學生衣服亦煩政府制定其色樣彼無是也他若讀書必取齊聲作畫必用範本而彼皆無是有此各別與畫一兩點之不同而教育上一切設施又緣之大異矣

其三曰。彼之教育。最重改造。而吾惟重模仿也。溝猶瞀儒橫亙一今不古若之謬見開口黃唐閉口三代既羣嗤之矣雖然此普通之心理亦復在在可覩藥師調藥必曰遵古方陶人範土必曰仿古製人方以新發明博文明之聲譽我乃以善模仿爲不二之法門思想背馳一至於是父之誨其子冀其賢則曰式穀似之否則曰不肖師之教其弟若方伎術數更秘其傳不使人學或傳其術不盡其長卽舍社會而論學校作文猶斤斤於漢魏唐宋八家寫字猶規規於顏柳歐蘇諸體臨摹仿效但求能

及古人便爲大快彼新大陸教育在物質上絕不拘守高曾之規矩在精神上但欲發揮後起之文明譬如學校課手工務勗其自出心裁而不令一其範但冀其堪爲世用而不必有所師以故美利堅一國而發明新器物年至四萬種安迭生一人而發明新器物多至九百種我未有一焉蓋教育爲之也

其四曰。彼之教育。最重公衆。而我惟重一己也。試論道德彼未嘗不守私德而終不及公德之尤重我未嘗不談公德而終無如私德之尤嚴彼以服務社會爲人生最大之責任我以束身寡過爲處世最穩之方針蓋彼之教人重在爲善而我之教人重在不爲惡也試論知識彼之學成必盡所學以用世故工焉而人給其用農焉而人仰其食我之學成取位號以自娛而已苟非爲生事所驅幾不欲有所自效其汲汲求效者求自食者也非食人者也蓋彼之教人教之克盡其對於公衆之責任我之教人教之克盡其對於一己之責任夫人人而盡其對於一己之責任豈不至善雖然人人僅盡其對於一己之責任所謂億萬人惟億萬心是也人人克盡其對於公衆之責任所謂三千人惟一心是也

凡此不同之點皆本於其思想而方法從之故方法不足究亦不勝究也顧治教育者究

其本而已

論社會大勢與今後之教育

侯鴻鑑

橫覽全球若者富若者強若者貧且弱推其所以致富致強致貧弱之由無不以教育程度之高下以爲斷返觀吾國蚩蚩者氓上下新舊慨乎言之一則曰教育程度不及再則曰教育程度不及俯仰古今東方文明開化最早之邦舊教育之浸滋者二千年變法革新者三十餘年以專制而一躍共和者亦四年顧何以國民程度尚如是之幼稚耶夫新教育之施行者雖爲日未久而社會情狀徵之事實其果眞程度之不及耶是正大有可以研究推論之餘地在

歐亞銜接文化灌輸新舊競爭改革遲滯此前清末造之教育有識者每病社會之信用未堅人民之程度未及焉自民國光復人情昂激教育現狀風發泉湧塵土舊道德競逐新利權社會種種狀況千奇萬變不可揣測研求學術者既號稱人民程度未及也附勢趨炎者遂羣起而和之幾於全國一致皆曰教育非從專制不可學校非從官治不可一若教育專制學校官治則教育發達學校普興矣其然豈其然乎

不佞廁身教育界任務者有年慨學校教育之名實不符痛社會教育之駁雜不純人民

程度之高低懸殊涇渭逕庭欲求病源之所在而爲根本之灸治敢以年來奔走攷察之餘貢其一得於當世之實行教育者

一實行提倡勞苦教育。爲軍國民教育之根本。 歐戰劇烈影響吾國談教育者時時以軍國民教育主義提倡於各學校爲養成武勇剛健之國民備將來與世界國民激戰制勝之具於是關於教育上之種種近一年中行政方面提倡於上學校方面訓練於下各省開聯合運動會也各校注重兵式操也日新月盛堪爲前途幸是亦可爲知所本矣雖然運動會已過優勝者自優勝劣敗者自劣敗考其平時所謂鍛鍊體育者則種種設施又須待之來年矣此一時之運動不足憑恃也進而攷之中等以上之各學校費幾多文牘之往還始得向官廳領取廢槍數十枝其效用與教育槍等耳此兵式操之擊射不足演習也或者曰中等以上之學校添課戰術學及操典等亦精神上軍事教育之一不知國民學校之中所謂實行提倡者方法殊鮮此所當注意設法者也嘗觀近時各校中有組織童子義勇隊及作戰的游戲等殊爲國民學校中實行提倡軍國民主義者也不佞猶有進者國民學校之活潑動作鍛鍊身體之處除普通游技及體操外其應注意者**斷在教員躬親勞苦之作業。而爲學生之**

勞苦模範。實至要之端也。蓋教員不能以身作則先之勞之則小學生徒其胡能有所感發而興起此國民學校之勞苦教育所以爲實行軍國民教育根本上之第一要端也至於師範學校其學識程度愈高者則教員之勞苦模範程度亦當愈高如高等師範之校長教員更當以躬親勞苦數倍於初等師範學校之教員斯高等師範生始能於畢業後任務實行提倡勞苦教育於初等師範學校否則學校之程度愈高深勞苦之程度愈低淺似非所以提倡勞苦教育之主義也如曰教員之程度愈高將起居食用之程度亦愈高則居必洋房也燈必電火也衣必狐裘也食必海味也出必馬車也不若是則有損高等師範學校之位置也噫誤矣此不佞之所以對於國民學校及師範學校尤必以勞苦教育由校長教員等本身作則實踐而模範之是則今後之教育第一須以勞苦立軍國民根本之說也

一實行提倡生活教育。爲人生教育之要素。中國民窮財盡。至於今日亦窳陋艱苦甚矣上則減政加賦雖怨謗而不聞下亦羅雀掘鼠以搜括爲能事東南則災眚頻仍西北則寇盜踵起社會生活之艱飢寒之迫老弱者轉斃於溝壑強壯者流離爲盜賊推厥所原要無非人之生活力薄弱俯仰無自立之謀耳故貧教育之

責任者不爲人民謀生活而空談世界教育國家教育庸有裨乎竊謂無論世界觀主義也國家觀主義也要不能外人生觀主義人類如何生存教育如何設施簡言之**教育者。教人所以生活之道。與所以自存於世界。而有不受天然淘汰之能力也。**今日之人類苦不得生存之方法也久矣試觀主持教育行政者或阨於財政之困難或沮於人才之缺乏優哉游哉聊以卒歲主張研究學理者或架空之論不切實行或門戶之見各主異說著述縱多無裨實用如是而欲求人類生存之教育恐愈求而愈遠矣夫天生蒸民各賦以固有之能力使心思腦力之作用廢官骸肢體之活動失直等於疲癃殘疾之人耳其不能自求生活也明矣然則今日者欲提倡生活教育亦惟教人自用其心思腦力官骸肢體發揮其良知良能自適於世界生存之道而已其責任端在爲教師者對於教管訓練上**不私絲毫之力。而有犧牲生命之熱心。舉凡可以爲學生盡一分力者。即全力以赴之。**見有可鼓動學生天然之能力者決不汨沒其所長各種自動之事業教師範作生徒隨之量兒童之發達階級而鍛鍊之輔助之人生衣食住無非今日養之於學校以求將來與社會相戰爭自足生存於社會而教育之能事畢矣是則今後之教

育第二須以生活爲人生教育前提之說也

據以上二說則勞苦教育生活教育二者相提並論應爲今日談教育者之所深許然則不佞由此二說而論實行提倡之方則**當先有實行之人**。

一主持教育行政之官廳。必以確知教育明白大體之人任之。

官廳居於監察之地位佐治員居於協助之地位一邑之教育使行政方面全無明白教育之人則一邑之教育規畫既漫無把握與地方人士亦不能接洽將教育永無普及之期望矣由是而所謂監察所謂協助名而已地方教育胡能發達改弦更張每省必須有通知教育之人總司其樞於省會則全省之教育始有蒸蒸日上之勢吾江蘇於民國二年之教育現狀其先聲也主持於上者得其人則實行提倡勞苦教育生活教育其庶幾乎

一主持學校教育之校長。必以確能勞苦。深明教育之人任之。

既有學識以發揮其理想又有經驗以確副其實際一校之教育使校長不能以身作則則全校之教員無整躬率物之良模全校之學生亦少活動自助之能力教育之主義既非學校之成績何有貽誤青年終歸劣敗也以近年參觀各省之學校論

某校以校長之能堅苦自持教員學生不容一息假借也某校以校長專事形式好著新說以欺人學校辦理最早而一無成績之可言也甚至某省校長皆由委任官僚及紳士之作官者爲之五六年來紛紛擾擾佳校甚寥寥也是皆不佞目覩之者其前車也主持一校之校長得其人則實行勞苦教育生活教育庶有豸乎

以上二說則以**得人**爲第一義其次則當言**內容之要素**。有二大端如次

一 教育學說之須有宗也。今日世界各國學說日新吾國墨守舊說固非正宗崇拜新說亦屬忘本以知行合一之論西洋則始於蘇格拉底中國則原於陽明先生蓋王學宗於陸學良知良能之說直本於孟子性善之言今日者舉世崇尚虛僞知與行不能合一也久矣人人言自動言實際進而考其行爲依賴心既根於天性假面具又到處通行人心風俗之壞禮義廉恥之喪尚何言哉教育如此墮落可勝悲痛今惟有提倡陽明之學爲斯世人心風俗痛下針砭稽之古昔黃石齋劉念臺之篤信姚江學派者其學問事業均足爲後人法卽湯文正鹿忠節輩亦以王學爲宗徵之日本西鄉大鹽等爲變法之偉人卽今日東京之研究陽明哲學者且不乏其人是陽明之學旣盛行於東邦乃於吾祖國之學子反黯然無聞焉此中國之所以日衰歟不佞竊謂中國之黑暗鈞天

酣醉上下昏沉有心世道者盍共起而宗王學以爲實施教育之方針耶

一貧民工藝宜極力提倡也。

社會種種不可思議之怪狀推其原無非生計艱難致流爲種種不道德之行爲此種大部份之人民無論其爲非爲惡與其盡羅法網而莫能盡無寧各處多設**貧民習藝所**以收敎之雖然此第一須地方士紳籌大宗款項第二須地方官廳積極籌備始能各縣及各市鄉酌量實行否則亦徒託空言耳使如前說敎育行政官廳得人地方士紳不患無興起之人故貧民敎育社會關係注意生活消納多少之罪戾斯言殊有感而言者注意社會敎育之人其亦表同情乎

以上各端在今日社會大勢人人知之而人人不易踐之用特提出以爲今後敎育之標準焉倘研究敎育者對於勞苦敎育人生敎育之兩大問題有所匡正焉則不佞得切磋研究之助固所深幸者至於提倡王學並提倡工藝之二者尤所願奉敎於海內諸君子

今之師範教育問題

賈豐臻

僕濫竽師範教育先後共七年矣綆短汲深奉職無狀略有陳述已登載於江蘇省立第二師範學校十週紀念錄中茲不復贅今所言者卽本平日對於吾國師範敎育之理想及經驗設爲問題以與斯世商榷孔子曰君子不以言舉人不以人廢言願以斯爲七年

來奉職無狀之懺悔也可

一宗旨問題　部定教育宗旨。注重道德教育。以軍國民教育實利教育輔之。更以美感養成其道德雖與僕平日所抱之理想微有差池然師範教育爲中小學校之母萬不能特別提示況萬幾定於一等僕亦未敢故爲問難則僕之宗旨如何儘可付之不論不議之列也

二經費問題　操豚蹄杯酒而欲償滿篝滿車之欲望其人可謂愚矣今吾國師範教育之經費無以異是查日本師範學校至多者以十級計而常年經費約八萬元以上吾國師範學校亦有七八級或八九級者而常年經費至多不逾四萬元至臨時費則更不可與日本相頡頏或并此而無之洵可憐也至邊遠各省有藉口歐美各國師範均收學膳宿費而竟以此履行者亦有多收私費學生至四分之三以上者問其故輒曰經費不足之故嗚呼使吾民經濟程度堪與歐美各國相伯仲也則僕亦樂觀厥成也惟歐美各國師範學校之經費至多者尙不僅以四萬元八萬元爲限此亦不可不知也

三新生入學問題　新生入學第一當執定宗旨而入師範學校尤爲重要吾觀今之入師範學校者或以免學膳費之故而率爾從事或以地址近便之故而貿然投

考或以畢業後覓事較易之故而相率奔競問有熱心教育者乎蓋百不得一焉縱校中設爲問題假作口試以求得其眞相而眞相不可得焉然則如之何而可曰在校中實無善良之法惟有希望社會程度發達知小學教育之必要惟有希望學生父兄智識增進知子弟將來擔任小學教育之重大而後可有執定宗旨之入學新生或曰師範學校招收新生宜多取年長者以其入學宗旨較定故也此說殊未盡然且年長者之成績或反弗如年少者以其結婚早而惰性增與學校功課大有窒礙嗚呼僕說至學生結婚一項不禁對於教育前途抱無涯之戚已

四課程問題

吾國師範學校課程雖模倣日本制然行之數年不無可酌之處**蓋與其博而不精。語而不詳。毋寧反約之爲愈。**僕意豫料可加地理歷史而略減國文數學時間本科第一年可加物理化學而略減修身英語數學時間本科第二學年仍照舊本科第三學年除修身教育國文歷史地理數學博物物理化學商業體操仍照舊外或時間稍有出入外可別爲甲乙丙三種甲種除原有國文外再加多其時間乙種專重英語丙種專重圖畫手工樂歌本科第四學年除修身教育國文數學法制經濟商業體操外物理化學得減去之而仍如本科第三學年別爲甲乙丙三

種如是則學生畢業師範教育以後任國民學校教務者固已遊刃有餘而任高等小學教務者亦無虞隕越貽羞矣難者曰如子所言則凡畢業於師範教育者爲高等小學之教員必不能行級任制而將行科任制矣、曰是可無慮蓋高等小學英語圖畫手工樂歌之教員勢不能不行科任制一則取其易於統一一則望其精益求精也況今所謂者並非另延科任教員之謂也不過擇其精於是科者彼此替換教授耳與原定之級任制仍無傷也若夫所謂甲種除原有國文外再加多其時間者以吾國國文不易進步擇其級之程度低下而將來畢業後勢難爲人師者加以切磋琢磨之功耳豈有厭多之患哉難者又曰英語非高等小學必修科何居乎師範學校於本科第三學年始專重之也、曰吾國高等小學除內地交通不便外其他大都有英語若非師範學校畢業生擔任其流弊無窮況師範生精求英文亦與教育前途有無窮之望也難者又曰師範學校自本科第三學年始別爲甲乙丙三種則於設備上增加級數經費上增加款項得毋於今之時勢稍爲困難、乎曰是不難以其他各科仍合級教授不過謂甲乙丙三種分別之而已於設備上仍可配置於經費上亦無甚懸殊也而豈有過不及之慮哉

五訓練問題

訓練有三大主義卽嚴格主義寬大主義中庸主義是也其效果

如何則無論若何比較若何商量皆不能豫定蓋有時皆可奏功有時或彼善於此有時或互相混用實未可一言盡之也總之三者各有利弊嚴格能養成規律的習慣而足以害生徒心理之開發寬大足以助人生之平和而未能盡化不良少年中庸最宜於一般普通心理之生徒而於特性或惡癖者猶虞不足**師範教育所最要者。爲造就將來治人之人。能否治人。先問自治。故師範教育之訓練。不論采用何種主義。當以養成生徒之自治能力爲歸。否則適見其紛擾而已。無當於訓練也。**（自治心養成法載本雜誌第七卷第五號師範教育可斟酌采用茲不復贅）

六教授問題

訓練以外又有教授吾國師範學校之教授與其他中學專門無異往往教師立於自動地位而生徒立於被動地位教師盡其口舌之能聲調之美至生徒能明瞭與否消受與否應用與否則非所知也惟此等教授中學或專門其害猶小若師範則盂圓水圓盂方水方良冶之子必學爲裘良工之子必學爲箕異日小學校教授之濫用注入主義不用啓發主義練習主義（又名自學輔導主義）者皆師範學校之教授誤之也欲知練習主義之善法僕數年前已詳言之（載本雜誌第四卷第六號予

之教育觀）凡師範學校所教授之知識技能各科皆可應用苟能及時行之則種瓜得瓜種豆得豆匪惟師範生得切實正當之教授。而影響於未來之兒童。其功效尤不尠也。

七實地練習問題　聞邊遠各省師範學校竟有無實地練習之舉者此與中學校有何分別顧名思義殊屬可哂蓋練習爲研求學問之事是以農學校有農場實習工學校有工場實習商學校有商場實習醫學校有醫院實習而師範學校必當有附屬小學校實地練習且也實地練習之先。必有教育之參觀。實地練習之後。必有教授之批評。　參觀不僅限於附屬小學而已卽其他之小學均宜參觀卽小學以外之中學大學以及關於教育之農工商場醫院善堂等亦可參觀批評不僅限於授課之教師而已卽附屬小學之主事教員均宜批評卽同校或同級之實地練習者亦可批評練習之際當存見賢思齊不賢自省之意批評之際當存責己也周責人也約之意而其他若詳爲豫備不厭討論教授案應如何細密教授具應如何設備教授時應如何態度如何問答如何結構皆實地練習所不可忽者也惟實地練習。不僅教授上而已。卽以訓練上管理上。均宜十分

注意。自應分出時間。使練習生。時而與附屬小學兒童遊息。攷察兒童之性質。研究訓練之方法。時而與附屬小學主事教員討論。攷求管理之方法。便利將來之推行。故此項問題吾**不曰教授實習。**而**曰實地練習。**卽此意也

八畢業生問題

教育部師範學校規程令第五十七條本科畢業生應在本省小學校服務其期限自受畢業證書之日起算第一部公費生七年自費生三年第二部生二年第五十八條本科畢業生有因特別情事經省行政長官認可者亦得就職於他省或華僑所居地但以教育事業爲限今之師範畢業生有不服小學職務而爲官吏者而爲教育以外之事業者政令不禁也學校不問也卽或實事求是禁之問之而以地方有限之小學分配目前之師範畢業生實屬人浮於事供給與需求不相應亦未如之何也况一般資格不合未受檢定之教員數多於鯽亦未肯拱手相讓也而僕今日所抱之理想**小學校校長教員。應盡數爲師範畢業生。師範畢業生。充小學教員者。應在十分之八九。**服務以外時開研究會時臨講演會多購參考書多閱教育報常以其成績報告於母校或有疑難之處亦得通信互

相討論每年在母校中常開校友會以聯絡情誼交換智識而母校校長。亦當周遊各處。藉覘畢業生之成績。以定其師範教育之方針。此不可不知者也

九附屬小學問題

師範學校畢業生之成績得於師範學校者半得於附屬小學者亦半故附屬小學而辦理得法也則師範畢業生既得知識上技能上之利益復得教授上訓練上管理上之實際附屬小學而辦理不得法也則師範畢業生縱得知識上技能上之利益而不得教授上訓練上管理上之實驗萬不能以辦理師範學校之教授訓練管理諸方法而直接爲其將來辦理小學之教授訓練管理諸方法也故附屬小學之主事教員皆須遴選得人主事應兼任師範學校教育科教員一面以其附屬小學所經驗之教授訓練管理諸事項傳授師範生徒一面卽以其師範學校所傳授之教授訓練管理諸方法使生徒實地練習也總之、附屬小學。乃師範學生將來辦理小學之模範。卽地方小學之模範。亦卽全國小學之模範也。圖師範教育者可不慎之於始哉

以上所述乃僕平日所想望而不自已者未敢云是亦聊以千慮一得之愚與教育者商

推之而已知行合一僕病未能也

民國四年教育之回顧

賈豐臻

日月逝矣歲聿云暮唔詩至北風其涼雨雪其雱句朱注謂比國家危亂將至而氣象愁慘之意不禁爲之惄焉如擣雖然予教育界中人也予不談他事且談民國四年之教育

予於民國元年夏生兒取名曰華今已四歲矣能飲食能言語能領簡單之教誨較之始生時固大爲進步矣而教育則無此景象也又於是年秋植民國紀念樹一株今已欣欣向榮不盈把者已拱不及尺者已仞較之始植時不知若何比例矣而教育則無此希望也夫旣無此景象無此希望則民國四年中之教育不幾等於鏡花水月夢幻泡影虛度歲月已耳有何成績之可言哉

予於民國二年初曾著「教育界之歲暮感言」一篇載本雜誌第四卷第十號謂如何而維持現狀之宗旨不久施於教育界如何而教育主體之能振作精神如何而部定方針之得以實行如何而意志教育之不容稍緩如何而學科格外注意如何而劃一教育之急宜改良又於民國三年初著「今後教育界之希望」一篇載本雜誌第五卷第十一號謂今後教員無虞缺乏今後學生當斂才就範今後教育界得循序漸進今後教育

經費可不至涸絕去年今日種種希望可期繼續進行又於民國四年著「民國四年之教育如何」一篇載本雜誌第七卷第二號謂吾國教育上之希望靡已教育界中人知道德墮落之可憂而注重訓練知學校教科之應改而注重實用知教授法之當求進步而趨重練習主義知教授材料與夫一切新知識之要而開各項研究會學術講演會及行學校參觀團以上種種皆予從前所述及者今者改國體易年號已近眉睫則頻行回顧亦人之常情予獨何心能無言哉

民國四年之教育可別爲六一回復原有之勢力二教育之討論之繼續三社會教育之萌芽四軍國民教育之趨重五體育注重之發端六恐慌時期之維持

何以言乎回復原有之勢力也蓋自民國二年夏贛寧事變以後教育界之地位久已無聲無臭矣今歲大總統一再聲明注重教育并接見全國師範校長此外擴張小學之辦法取締教員之實施已於本年開始次第推行則如跋扈武人之摧殘教育黑闇官僚之廢弛學務不復見於今日此其一也

何以言乎教育討論之繼續也討論教育自前清宣統三年各省教育總會聯合會以及學部召集中央教育會始民國成立元年夏間教育部雖開臨時教育會議一次至二年

三年則此調不彈久矣然今歲則死灰復燃敎育已有生機四五月間各省敎育會又開聯合會於天津而敎育部復召全國師範校長會議於北京雖空言多而實行少然不可謂非敎育界之好氣象此其二也

何以言乎社會敎育之萌芽也民國成立前蔡敎育總長主張提倡社會敎育於敎育部專設社會敎育司然行之又久毫無實效至今歲則稍見萌芽矣北省之通俗宣講會已膾炙人口而公園圖書館文明劇場亦數見不鮮若吾蘇省則公共體育場敎育博物館目下六十縣正在籌備中而上海中國青年會又設備種種器械到處演講敎育與實業等之利益不遺餘力較諸從前之徒託空言罕見實行者殆有霄壤之殊矣此其三也

何以言乎軍國民敎育之趨重也軍國民敎育名詞之行於吾國自前淸宣統三年各省敎育總會聯合會始民國成立即定爲敎育宗旨之一然不過託之空言而已至今歲則自受某國屈辱以後上下一心主張提倡軍國民敎育而天津之省敎育會聯合會議及施行方法北京之師範校長會議亦特別提出注意若吾蘇省則除省立各學校設想種種紀念方法外上將軍特許學生荷槍出行通告各處軍隊不得阻滯亦可見趨重之一端矣此其四也

何以言乎體育注重之發端也吾國文弱之點久爲各國所輕覷雖歷經教育家體育家盡力提倡然言者諄諄聽者藐藐也至今歲則爲某國激刺以後一方面進行軍國民教育而又一方面極端提倡體育中央教育部有申告之明文而以運動場及運動器械設備周置爲學校之成績若吾蘇省則省立學校第二次聯合運動會爲一般人所注意而省機關創辦體育傳習所各縣設公共體育場未始非注重之發端此其五也

何以言乎恐慌時期之維持也武漢起義以來吾教育界之受恐慌已非一朝夕矣今則以帝制問題而謠啄蠭起一夕數驚誠可謂八公山下風聲鶴唳草木皆兵矣然政變自政變教育自教育宣尼阨於陳蔡而弦歌之聲不輟日本福澤諭吉教桌被砲彈擊毀而慶應義塾教學如故拿破崙蹂躪全歐而裴斯泰洛齊到處設教今之學校間有一藉恐慌時期而遽行停學者乎此其六也

嗚呼予深望教育之進行與民國共無疆也予又恐教育之進行與民國相終始也

甲編同時出版

教育部審定
國民學校
最新最善之用書

乙編在印刷中

太倉周維城
嘉定范祥善
編輯

商務印書館發行

複式學級 修身

掛圖 甲編廿四幅 二元八角
教科書 甲編一冊 六分
教授書 甲編一冊 一角六分

一 無論春季始業或秋季始業均可適用
二 無論複式學級或單級小學均可適用
三 每課可同時教授四級學生
四 每課材料約分兩項程度用法如下表

學年＼年度	奇年度	偶年度
第一二年	甲編第一項(掛圖)	乙編第一項(掛圖)
第三四年	甲編第二項(教科書)	乙編第二項(教科書)
單級第一二三四年	甲編第一二項(掛圖)(教科書)	乙編第一二項(掛圖)(教科書)

五 每編足用一學年得無比省費之利益
六 掛圖彩色鮮明教科書材料適當教授書分目的談話設問注意四大綱詳盡切要餘詳用法說明內

自習主義 **複式教授法**

范祥善編 一冊 定價四角

近日教育界提倡單級甚力。但單級不過複式編制之一種。欲明悉單級之編制。不可不於複式編制法研究而貫通之。本書洋洋萬五千言。發揮複式教授及自習主義。冶為一爐。至詳且備。范君於複式學級實驗最富。是書本其十年心得。一一著述。迥非尋常譯本可比。洵複式教授之善本也。



新理想主義之教育

美國哲學博士 Herman Horrall Horne 原著
過瑤圃

第一章　養成人類之教育問題

人類之養成誠悠久無疆之大業哉自有世界以至產生人類其間所歷不知幾千萬刼矣其成立之初將如拉白拉司之星雲說乎抑如新強伯倫之遊星說乎今莫能詳也世界之中火星及其他遊星之上果如洛愛兒教授之憶想有與人類相異之生物生活於其間乎今亦莫能詳也卽其他自然界之運行及成果吾人亦幾一無所知卽有所知亦不過一小部分耳然今日之人類實爲天地勤勞之成果立於一切進化之峯巔此則猶可斷言耳

而今而後將有較偉大於人類之生物發生於世界乎卽今雖不可知然無論如何人類

今方向此偉大之途而進則可確知而無疑據人類知識之所及知過去之宇宙實以人類爲最高之成果將來之宇宙必將利用人類以舉地球上一切偉大之事業菲司克（John Fiske）教授因人類起原之偉大而推想其前途之偉大誠非無故不然天地既手創此大業而終無以完成其正果終有缺於一貫之憾然以吾人理性之貧弱今既認大千世界爲有一貫之精神相與安居於此殊不樂於言此耳

一切自然皆無意識者也惟動物與人爲有意識惟人爲有自己意識此世人所公言也然不可不愼也卽或此說爲眞吾人今日亦尙無可以確斷之知識惟當確知吾人之心於極大極小兩端其意識爲可能耳如拉白尼士（Leibnitz）之說電氣（Electro）可變爲意識力之質點全星世界可變爲一極美之精神體吾人今日殊無否定之知識富熙內兒（Fechner）亦以此說爲信總之**無論其範圍之大小如何。凡號稱人類者。必其生存於心之宇宙中者也。**易言之**人之宇宙。惟在一心而已。**

凡人莫不自知其爲最高等之自覺的動物也故其志行自有軒昂發皇之概然於其所托生之宇宙則所知甚僅且與較優己於者同爲宇宙所牢籠故其意氣又若卑下而不

足夫人固以自己之存在爲精神的重力之中心然亦決非以自己之存在遂於事物之權衡絕無輕重之賤物也

人類產生之自然的過程今不可知矣則姑懸測爲無意識的猶之星雲與夫極微之遊星明明存在也而不能就實地證明其存在則唯有姑作此想而已**意識的生物之開發。即由此無意識的過程而來。**以科學言之當然有此而哲學上此說能否成立當更詳於後章惟**此意識的生物。既熟究此無意識的過程。漸知產生其自身之勢力而理解之。得於一定限度以內。而支配此勢力。於是無意識的開發。因人類之研究。始漸進而爲有意識的進化焉。**

現世之人皆以人類爲意識的進化之一過程而達爾文(Darwin)學派之結論遂得應用於心理學蓋人既自奮其智力考究關於產生人類之過程於此中得少自由於其本身之將來遂與自然爲意識的共動者於是柏拉圖之雷巴普利克一書中所憑空描寫之偉大人物乃得想像於事實之上蓋**現代之中。必有養成將來人格之潛勢力。存在於其間。**白勃克(Burbank)以實驗台白拉司(De.Vrils)

以科學既發見新種得美麗而切用之花及植物優種動物養殖者遂得一改良人種之指針加爾登（Galton）及披亞遜(Pearson)更以研究新人類之故別設優種學（Eugenics）一科尼茲秋（Nietzsche）及沙夫(Shaw)亦有超出人類之企望散見於散文及詩文之中新人格之夢想亦幾可以實現自然既由吾人所已知之過程歷幾千萬年而有人類今何以不能於較短之時期養成較偉大之人類乎人類社會自最高之指導者以至最低之服從者不知其若干級也今又何以不能因意識的操縱使最低之標準急起直追增進人類之平均率乎人種改良之夢想今正在此意識中也

人之能力實有可以增進之道人之意識的努力得以補助自然之無意識的努力而省略時間增進人力惟現在之心的能力其程度既有所進則將來將發展至於何度恐終非吾人所能逆料

欲實現改良人類之夢想。必先使人人識得吾人所以能有今日之過程。而利用其知識。凡人類之努力。其最有望而切於實用者、莫如造成最新之人類。 父母公民及教師皆與有關係者也若彼等而既知斯意也則決定人類性格之諸勢力之意識的操縱自可

任彼所爲惟無論其已知與否對於將來人類上之問題必當與以實際上之答解耳然則造成人類之諸勢力果爲何物乎化學者得以電氣分解法分解液體之組成原素吾人之問題亦得以思想之解剖分解人性之組成要素

沙克斯比亞之言曰人有生偉人者有成其偉大者有受其偉大者第一爲**遺傳**。第三爲**環境**。（四圍之境遇）第二卽**個人意志**。諸三者實爲構成人性之原總名之卽所謂造成人類之要素也

構成人類之要素旣明於是而問題生焉教育之力果可加助於諸數者乎遺傳環境及意志果於何種範圍以內服從教育之勢力乎父母公民及教師等將以教育的識解與指導支配此諸勢力其道將何由乎造成人類之方法果能統一而靈變乎以下數章當先究遺傳環境及意志之主要事實然後暗示教育當如何利用此諸勢力以期產出較優之人種最後乃竭吾人所知闡明人類造成法之哲理焉

德姆遜氏（Thomson）所著遺傳一書其中有可明人類之問題者且足以助觀察此問題之全體者不少轉錄如下其言曰個人之生命有因其父母及祖先之遺傳的關係而當然如此又不得不如此者故吾人於過去之事實現在之行爲及將來之預測不得輕

視遺傳之事實今夫廣義之環境（如食物氣候居處風景及四圍一切狀況）廣義之機能（如運動敎育職業）其於人生亦至要也然此不過活動於一有機體之上耳而此有機體之基本性當以其對於祖先發生之關係決之（但亦非一成不變）

最近沙雷倍（Saleeby）所著之優種學亦曾論及此事氏之意雖置重於遺傳及環境蔑視意志之勢力然於不知不覺之間亦得考其對於意志之意見今錄其一二語如下曰

『苟最高之目的在造成優美之人類則吾人於決定人生之兩因如遺傳及環境不可不一律注意……人類智能之所以優秀無匹者爲其有創造的無盡之特質故也台斯雷利（Disraeli）有言**人非境遇之所造也。而境遇則人所造也。**

……吾人苟非別有所據則以歷史上之悲劇爲當然必至之事實者此謬想可棄也吾人於決定此等悲劇之原因不能求之於遺傳的必然的因子之中而必不可不求之於其他縱使祖先墮落甚久而其悲劇之原因要非必至而不可避者原因既由於外圍之境遇故終爲人力所能支配**人類固被創造者。人類亦創造者故也**』今於造成個人及國民以意志爲有效之勢力莫過於此最後之二語而其最初一語亦所以對於其他兩原因（卽遺傳及環境）竭力予以辨明者也

此問題之解決無論理論實際皆有竭吾全力從事研究之價值此問題實一切問題之基礎也**將欲造成偉大人物當如何補助自然此實今日之根本問題**研究人類之問題較之研究一切事物為勝人或謂今日商業時代也然人固較羊為重也人或謂今日機械時代也然運轉機械之人其價值亦甚有限也工業及機械界之實際的首長及理論的學者無不置重於人類而社會所渴望尤在偉大之人在庇護社會效力社會較為有用之人蔽風之處乎避雨之地乎旱地之長泓乎長途之綠蔭乎此其今日所期待之偉人也夫此其今日所期待之偉人也夫

第二章　遺傳與教育

本章說明稍煩恐讀者有歧途忘羊之憾故先述論程之概略（一）遺傳之基本地位（二）遺傳之性質（三）特性之遺傳（四）遺傳之能力（五）遺傳之利用（六）遺傳於教育上之意義（七）遺傳法則之妄用此外如有所感仍當遂事列入但讀者亦不必統觀全體各自擇其所欲者而讀之可也

第一　遺傳之基本地位

造成人類之要素遺傳其最先最要者也生物學者常以遺傳及環境為造成有機體（一

人類及動物）之要素是蓋於有機體之發達脫離個人意志之勢力也而就教育之範圍內以觀生物學於環境之中只認其一爲有勢力且生物學者之意以爲一代之教育不能以肉體之遺傳感染於後世蓋授人以教育僅足發達其神經之組織於兒孫之體格無與也故據生物學之觀察教育勢力因後列之關係大受制限（一）受制於環境及其他有力之要素（二）教育之結果僅及一世是也故學者之中或以爲將來之人人當不受今世教育上及其他惡果之影響而與自然力同圖發展此事於第三節別有所詳今先就生物學家之主張述遺傳之基本地位與其所以制限教育勢力者

遺傳之足以反抗教育勢力於此有明證焉波士敦有配特利託（Pedrits）其人者內瓦利德（Negrito）族也嘗廣習外國語文旅行各地其後絕無聞見數年之後忽有一德國科學家復見之於其故鄉同族之中加雷伊爾有言「文明者徒有其表耳實則人類野性永與地獄之火同燃」觀於此事不能無感矣梅美（Aleme）者愛司磋墨之青年也一千八百九十六年嘗與倍利（Peary）將軍及少數之愛司磋墨人同來紐約同伴皆病肺死梅美來自哈波爾德戈雷沙此地在格林蘭之西北岸距北極二百八十里以內蓋最北之種族也梅美之父亦同伴南來及其死乃用防腐之法以其遺骸陳列於紐約之

博物館博物館長親以梅美爲義子令就學於曼哈達大學而梅美竟決然舍去遄歸故鄉當其去也曾留一書於其友今錄於下亦可知其所以去矣

(上略)弟今北行請毋遠念當弟之來倍利將軍曾未爲弟特備一室弟實痛心博物館之巴姆巴司(Bumpus)教授不特不肯授我以故父之遺骸即吾父之橇及槍亦復拒不見予足下所諄諄下教之基督教信仰可憐竟爲一愛司磓墨甘心放棄弟今歸鄉矣弟之鄉人畢竟較識人道能親厚足下之所謂文明於弟及弟之同族害之以外無可道矣

於此以外又有一異例焉法國巴黎嘗有一無賴少年上無父母終鮮機緣而竟能發展其數學及哲學之天才被舉爲法國學士會院之一員其人爲誰則即台阿雷倍爾(D, Alembert)也

遺傳之尤特別者則如犯罪人種學之研究有所謂**犯罪模型之遺傳**焉千八百五十年白洛加(Broca)創人類學會於巴黎從事新式之骨相學說明犯罪者頭蓋骨之特質台亞文於千八百六十八年著飼養動物及栽培植物之變動一書闡明**隔世遺傳**(即久久復歸於先代之體形)之概念近世犯罪學者如伊大利之洛姆白洛

索(Lombroso)英國之愛善洛克愛利司(Havelock Ellis)更以解剖學生理學及心理學證明犯罪模形以犯罪爲隔世遺傳之一事實謂犯罪者具有原人之感情及本能前額斜退視官獨聰顎骨突出云犯罪模形之特質可證之紐約州之及克司(Jukes)族說明其爲遺傳而環境之於犯罪亦復大與有力此亦不可不察也與犯罪之遺傳不相上下者爲薄弱品性之遺傳品性之薄弱卽自制力之缺乏最適於犯罪種子生長蔓延之沃壤也特別之犯罪傾向雖不能遺傳而適於犯罪之心的狀態則能遺傳然實際之決定的原因不外於訓練而已要之犯罪之父以其弱點傳之於子子卽本其所受之弱點而從其父之實例此亦至易之事矣

其他科學的研究例如所謂**二重人格**卽文學上亦往往假此以爲自家之目的希伯來之法律既認父母之罪惡發見於小兒之上伊白仙(Ibsen)之幽靈(Ghost)以吾人爲祖先之雛形查拉(Zola)之人面獸(Human Beast)力言吾人不能逸出動物的遺傳性霍華爾敦夫人(Mrs. Wharton)之快樂家(The House of Mirth)描寫利利巴脫其力較大於個人非徵殺身且幾滅其靈魂法國之學者裘育氏(M. J. Guyan)其所著教育與遺傳一書亦廣集關於遺傳之資料極論其所以制限教育之勢力云　(未完)

講演

勤勞學校之實際施設

天民

本雜誌第五卷及第七卷。曾屢屢紹介勤勞學校主唱者凱善西台奈氏之學說。閱者當尚憶及。是篇爲凱氏駕臨大教育家裴斯泰洛齊百年紀念會時之演辭。論理懇摯。頗切實際。足爲我國革新教育之指針。特亟譯漢。以供實際教育家之研究焉。

（一）

昔裴斯泰洛齊氏以百折不回之熱誠研究國民教育遂建設永世不滅之教授法基礎忽忽已經一世紀矣氏於吾人精神自然發達之法則中尋求一般教授法則之根柢而確認一切認識之絕對的基礎實在直觀此裴斯泰洛齊之莫大功績也

世人遵依裴氏所發明之基礎而建設學校即其建設方法亦悉依裴氏之定則惟其新建設者仍以過去時代之材料而建築之故學校之氣象雖似一新實仍爲中世紀之學

習學校耳然自茲而後世人之研究兒童心理者日益多其結果也**遂共認兒童之精神生活。非唯爲受動的直觀。實亦時時發露其偉大之建設力及創作力者。**於是而斐氏所主張之**自己活動。**遂爲教育上之金科玉律矣洎後海爾巴脫派之企拉氏等出以科學的教育家自命力持情操教授之說互相標榜於是以情操教授爲主眼之教育的學校又頗盛行於世也雖然若者爲注意自己活動之教育學家若者爲注重情操教授之教育學家但考其名誠若各樹一幟而一爲詳察其教育之實際則仍與以受動的直觀爲基礎之教育學家了無所異蓋彼等仍爲**學習學校**與**書籍學校**而已吾爲此言使彼等聞之必將振振有詞曰…學校之天職本在使兒童熟習一定之教材又整理擴充其既得之智識及使之應用耳故學校自當爲學習的學校脫非然者豈得謂爲學校乎…由是言之彼固確爲學習學校也既爲學習學校則直稱爲學習學校亦宜然吾人之學校教育若當向於兒童精神生活之全範圍以期其發達陶冶之效則學校教育決不可僅限於受動的方面而當注重兒童之**產出的活動。**又不可單限於知性而當適應兒童之**社會的衝動。**明矣然則學校教育豈可如往時專依於言語及書籍而教授之謂爲

已盡教育之天職哉

（二）

以吾人之見地檢覈今之學校敎育其缺點甚多**第一**今之敎育法不能發展兒童之生產的能力而反使萎縮**第二**兒童尙在幼弱未達於充分陶冶之時期而強欲陶冶其智力**第三**敎授當以兒童之經驗界爲基礎應於種種機會以利用於敎授之目的而今之敎授法其所授之敎材全不能惹起兒童之興味**第四**兒童本來之社會性非唯於此種教授上不能滿足且並其社會性而汨沒之

由此觀之現今學校之**內部的組織固不可不亟行改造而別建新制矣**此非惟歐洲學者之說卽在美國其哥倫比亞大學之哲學教授約翰台威氏等亦早唱導之也台威氏所著「學校與社會」之中有曰彼生物學家僅依據一二之骨片而直以推測一切之動物吾等現時學校之狀態亦頗類是校室中惟排列數多固定之桌椅安置書籍紙筆等物**使兒童面無情之牆壁而坐靜聽先生之講說**若謂如此卽可一隅反三而推知一切事物之實際云卽此數語於現時學校之情況固已揭破無遺矣

然學童期及此期前之兒童性決不以靜聽為止境。決不以被動的領取他人之智識為滿足。而寧反對之也蓋自兒童期以迄可婚期之間通常皆表顯其極活潑之發動性者卽當此時期之本性為勤勞。為創作。為運動。為實驗。為經驗。為生活。不絕依於事實之媒介。而知其所不知。能其所不能。彼兒童之好事游戲不稍休息者要不外於欲藉經驗以發達心身之自然性耳兒童常發見愉快活動之新境界殆如夢境然兒童百中之九十於靜之抽象的思考之外常欲得實際的活動以為快。所謂百聞不如一見之諺實最能發表兒童之天性者兒童之天性既好實驗實行故他人所云。苟為其所實驗實行者。直傾耳而聽。惟恐其或盡。又所讀之書。苟與其實際之活動有關係者。則讀之津津不倦。故對於工場、庖廚、庭園、田野及飼養家畜之棚舍等常為殷勤之注意此眞彼等之絕好學園也數多未見未聞之事實彼等皆得於此而理會之又關於筋肉感覺幾許之技能的習練亦於此而發達之兒童等對於社會的生活之眞味亦於此而感得之且吾人共同生活之各種關係及大小相互從屬之關係等彼等亦無不於此理解之

卽如患難相共疾病相助悲哀相慰藉貧乏相賙卹此等種種之關係宛如以彼等游戲時共同之動作共同之組織行之於實地焉

(三)

試就現今之學校而窺其內部對於兒童之作業的經營全付闕如又兒童習知之家庭的實物與夫可引起兒童勤勞之手工場、庖廚、園圃、飼養家畜之棚舍等亦概不之見凡一切製作建造各種之生產的創作物無一備者要之、所謂**兒童之世界。殆全然消失矣。**而其敎授之實際常如謎語然又持不易理會之要求與目的致常有別異之新世界橫於兒童之前夫學校於兒童游戲及作業所必需之砂山、器具、箱、鋏、槌及鞭等皆不可或缺者而今之學校則惟有机椅紙筆書籍而已學校本當任兒童自由爲愉快之談話及想像談等而今則惟守口如瓶靜聽教師之講授而已學校當常令兒童徘徊於日光皜皜之郊外以爽健其精神增進其思考力今則惟枯坐教室兩目注視黑板而已學校當注重發見、探究、實驗及生產之事今則全然無之唯一意模倣而已學校如市內之往來繁雜本無妨礙今則唯靜坐固定如木偶而已學校當令兒童等自由公舉指揮人於其指揮之下而爲種種之共同作業今則專由教師進退之而已凡此

種種皆余等所未敢贊同者而今固無不爾爾也更就今日教師之教授觀之唯以注入智識爲務初不計兒童對之果有興味否果有要求之意否譬之穀粒嬰兒固不能食之且亦無欲食之意而今則競相舂爲粉末以啖之是亦不可以已乎如是久之兒童之不漸馴於此『智識之孤島生活』者幾希而此孤島之於大陸其間又不爲設置橋梁以爲連絡之計於是彼等不能接觸實地實際之事物而惟追求其陰影以學之直觀的之經濟界付之等閑而惟尊重書籍上之智識開闢創獲之雄心全不思養成誘導之而惟授以極平凡之作業因而兒童自行觀察研究提示疑問者亦絕然無有唯遵依教師之言語而亦步亦趨爲無意識之學習而已

現今學校教育之弊害吾今指摘之固不遺餘力矣然亦非謂現時學校於教育上全無效果者卽如舊時之作業及其苛酷之規則種種束縛之學校生活亦必有相當之教育的效果若謂吾人拘執偏見而全然誤解現時學校之內容則固不然也在從來之學校教育如忍耐、克己、注意深摯、恪守規則等亦未嘗不陶冶於兒童根本性質之中且此等性質於道德上爲最有價値者尤不待言然今之學校教育其於兒童各個之特性全不考察而涵養德性之方又屬千篇一律絕無差別此實蔑視兒童天性而已夫　蔑視

兒童之天性。而專任教師之努力。此無異欲以星光照太陽耳。不亦偵乎。要之現今之學校全以消極的方法教育兒童之積極的特徵耳

（四）

今欲於現今之學校而大為革新其方法如何第一、於各科教授。當從活躍兒童之創作力而始。詳言之教育之法卽當使兒童之人格的素質與其外圍之經濟的事情互相結合以注重於實際界也彼幼兒等入學前家庭之游戲場要卽彼等之精神的工場彼等因於游戲而有幾多之發見與幾多之努力實為其成長後學校中一切活動之中心又為包容一切學習事項之作業也要之、學校革新之眞諦。惟在捨棄現時之書籍學校。而建作根據於遊戲之勤勞學校耳。

夫現今之學校亦非全無勤勞（作業）者也如讀書、作字、圖畫、算術等科凡有影響於兒童感情意志之上者謂為一種之勤勞（作業）固無不可然今日學校之勤勞唯專屬於精神上之動作而於兒童固有之智的天性則全付之等閑且其勤勞與兒童之日常生

活毫無連絡關係之處又與他兒童共同生活之社會的團體的關係亦全蔑視之焉吾人之勤勞學校所謂勤勞者乃以課諸種方面之手工的作業爲主更以其作業爲基礎應於各兒童之能力而漸次推及於精神的作業之範圍者也各兒童將來之成就皆定於此手工的作業之中而兒童平時之作業又皆受家庭作業之感化影響者故裴斯泰洛齊氏嘗言敎師當以兒童之作業編入於其父兄作業之中如彼機織師以花樣織入織物之中然又勤勞學校最緊要之事即課以兒童間互相輔助之共同的作業而漸使理會吾人共同生活之意義將來國家的公民教育之基礎亦全在此學校作業之中蓋常從事於共同作業則共存生活之感情自油然而生然則此共同作業實學校生活與社會生活之連鎖矣

美國大總統羅斯福氏一千九百有七年十二月於華盛頓之聯邦議會發表其意見謂阿美利加公立之學校系統中有一極大之缺點即推獎純粹之文學的教育而使兒童與耕作及手工的作業大相隔絕是也夫此爲阿美利加敎育之缺點固已然若如羅斯福氏專從耕作及手工的技術而論勤勞教育之必要則其見解未免淺隘未足窺教育之全豹也

（未完）

學術

動的教育學之建設

太玄

一、基礎科學之進步與動的教育學之關係

動的教育學名似新穎實則現代思潮之所趨雖謂二十世紀之教育學家及實際家皆以是爲研究主題亦無不可動的教育學之發生固由於現代世界觀人生觀之變動抑亦基礎科學之進步有以促成之也今先述基礎科學之進步與動的教育學之關係。次論動的教育學之組織。

自教育學之基礎科學駸駸進步始覺從來之學說陷於謬誤者實屬不少且從來之教育學其應用生物學社會學教育的人類學兒童心理學論理學之知識者極尠彼惟視人爲生物爲有機體之一**至於有機體之生活。與環境有何關涉。則未十分考察也。**即如心理學論理學世知其與教育學有直接關係矣然不

外根據構造的心理學與形式的論理學以建設教育方法容有當乎夫構造心理學者**視動的之意識爲靜止的。視縱的之意識爲橫的。視應變發展之意識。爲孤立無關之意識。**以此研究結果應用之於教育其獲益幾何但自心理學之研究上言誠不可不注目其構造的方面然自其應用於教育者言則研究記憶推理之生活上職能（機能）較諸研究記憶推理之構造者爲尤要矣論理學亦然形式論理學豈有裨於實際**雖知定義與分類之條件。而不知論理的思考之職能。終無益也。**涉獵論理學之教師有於名辭之定義教材之分類皇然莫措者矣動的教育學者何**置基礎於動的科學之上。而建設之者也。**深知有機體乃順應環象而企圖生活之進步發展者。**故殷殷於生物學的社會學的考察。而排斥主知說。採取主情意說者也。**其於心理學及論理學亦皆從主意說蓋人之活動不外欲滿足有機體之需要而其需要則自衣食住始漸及於藝術道德者也意識者發展不已由過去而現在而未來源源浩浩持續不絕其流動實非無意味者亦欲順應環境而統御生活之價値耳過去之經驗固仍保存然在流動之世界不能逕以過去之經驗

爲用又必改造之而後有效故於舊經驗不能適用時欲別求所以適應境遇之方法則推理在所必要動的教育學所著目者在此是故動的教育學者實以發生的機能的科學爲基礎而重視人生之關係的活動以爲教育者也 **故於實地教育。尊重學習之過程。及學習之進行。** 蓋深知現在之行爲方法影響於未來者至巨而不敢忽視者也人苟於所謂過程、進行、關係、持續云云不能十分理解則於動的教育學亦必無由領會又如蒙台梭利女史之自動教育亦非於所謂關係云云定立之傾動云云與夫過程之心理學既深思而徹悟之不能解其眞義乎夫以知的、橫的、靜的、分解的考察其對象之構造脫離時間而但觀空間者雖亦能發見共通之點得確實之智識然欲知悉對象全部之眞相則戛戛乎其難且其所研究每有僅及刹那的現象之弊 **故易傾於教育上之平等觀。**（劃一教育）若以意的、縱的、動的、總合的考察其對象之職能而由時間空間兩方面觀察之則自可得對象之眞相且可明晰對象之發生成長如是者 **常傾於教育上之差別觀。** 研究法而偏於一方面固屬不宜然教育學之基礎要不可不置重於後者何則 **教育者能以事實爲事實。以活物爲活物。而研究之。其結果必最安全有**

效也。主情意說之教育學有三特色（一）爲生活本位之教育。蓋教育之目的要在輔導兒童使評定生活之價値而自統御之而教材卽其活動之方法也教材之職能有二曰評定價値之職能。曰用爲統御之方便之職能。而用最適當之活動方法以求此職能之完全者謂之構造。故最有效之統御。不外實行。若夫知識之用不過預立實行方案其前驅耳是故生活本位之教育。乃立於機能的見地。而重視行動之方面者也。（二）爲訓練中心之教育。從來之教育偏於知育此蓋海爾巴脫主知說之流弊也動人者惟在情意而不在知識。僅知原理法則毫無實用必有欲之從之之情意。始得實行。故知的生活決非吾人生活之全部吾人固有不知其理而信之欲之者彼謂知識未充不能爲情意之陶冶者誤也人往往有不知其何以爲惡之故而自覺其爲惡者故善惡之判斷有不專恃知識而出以直覺的判斷者矣所謂價値判斷（卽評價）者卽爲全意識之同意而非專爲知的判斷也情意爲直覺的價値判斷。知識唯判定其統御價値之有效無效耳。現行教育惟重視兒童經驗中之知識方面其於舊觀

念之整理與概念法則之構成每斤斤論辨之而所以使之自覺其情意之發動者絕少機會此甚不可也彼謂教授之目的在於傳達知能此定義卽已謬誤尙未直覺痛苦之人豈能得痛之觀念哥爾平、巴克雷合著人類行動論（行動說心理學）中有言曰『凡有學習卽是行』旨哉言乎(二)**教材之價值職能論。乃教育學之主要部。**師範學校各科教授法之教授必當修練其判斷教材價值與教材職能之力無判斷教材之能力而語以當如何教授實無益也故於教授法上所當學習者**祇在判定教材之價值。及善於構造教材以完其教材之職能。又於構造之上。確定方案。辨其或任兒童自學。或由教師傳達。如是焉足矣。**然現行之教授法於此要旨反皆置之等閑僅分五段以練習教材而教授法之研究實較普通之教育學尤難則不之注意也抑又有言者從來之教育學全由教師方面而組織之所專論者教師當以何者爲目的當如何選擇排列教材當以何法教授此雖切要之圖然當知尙有較此重大者曰**兒童於如何之教材。始能感其價值。又兒童以何者爲目的。又如何而學習之是也。**申言之**卽不由教師方面。而別由兒**

童方面以組織教育學是已。教師設目的於遙遠之處務欲使兒童達之而兒童毫不覺其有何價值與需要故學習之動機全不發起教師不得已加以逼迫甚則鞭撻從事此現時教育之實況也所謂動的教育學者異是**由兒童現時生活而出發。使滿足現時之需要。漸次高其評價之標準。**卒使與現代之國民的理想相爲一致至以教材言則教材之職能教師所見必與兒童所見者異善教育者當分別視之務有以完全兒童目中之本然的職能而於完全此職能之過程中施行形式的陶冶更以教法言當使兒童構造統御價值之方法並使慣習於其構造法焉至教科所以分類者蓋以明教科之性質緊要之程度也故不可不求得適於性質合於程度之方法然如從來之分類所謂形式科實質科或基本科次要科或知識科技能科情操科云者果於實地教育有何關係乎余謂任何教材皆有發展個人評價力之職能統御生活價值之職能及熟練其統御力之職能**以斯爲分類。於實地教育上。最爲必要。**從來之教育其方法與實際生活全無關涉各教材之教育與兒童理想之發展其間關係若何全未明瞭其於教科之結合採取有機的統合人格的統合之方法固非不當然於方法上之統合則未嘗注目以余之主

張。**各教科皆當統合於生活。**在鄉土科於初等科高等科之最終學年宜使取鄉土生活之問題就實地解決之又從來之教育學於兒童經驗之喚起及改造如何可使之有效其研究殊不充分此非教育學上之重要問題乎從來之教育學雖就個人主義與社會主義理想生活與實現生活一般的陶冶與實用的陶冶等論其調和之必要然如何而後可調和則未確立其方法於教育之目的論教材之選擇論雖亦略注意於此種調和者至於教法論則全忘之不於實地教育之際而求調和將於何處求之乎所謂動的教育學者謂其所定教育法能於實地教育之際力求各教材之調和者也現代教育思潮中如曰生活學校曰自動教育曰作業創作之教育曰實用的陶冶曰軟教育之排斥曰重視發表應用曰有目的之筋肉活動曰研究法之訓練曰自學輔導曰個性發展曰有功率之教育曰國家公民教育曰整理境遇之教育凡是之類非皆可攝於此動的教育之中者乎其以自學輔導為豫習復習者實不免謬誤蓋豫習復習僅為自學輔導之一部分而非其全部也現代之教育實際家多勞精敝神於瑣屑之研究而於所謂動的教育之重大問題轉拋却之根本改革此其時矣

二、動的教育學之組織

環境者流動世界也然非吾人周圍之全體如非洲沙漠之炎風南北兩極之冰雪此不得云吾曹之環境也動物之無目者則光線之有無於彼無涉矣無耳者則音響之高低強弱非彼所與知矣然則環境謂何無他關於有機體生活機能之一切情事也環境之變化既不得不順應之故有機體之器官日以複雜而又因器官之複雜故環境亦愈益增加自然界時時變異而進化矣而人事界亦然要之吾人之環境流動之世界也吾人生活於此世界其環境之變化恆與吾人以新刺戟吾人每於環境變化之際卽反應之而立於順應之地位順應活動云者卽謂反應之狀態其所有一切反應謂之爲行動故刺戟反應者吾人活動之一單位而有順應境遇之職能者也動的教育學要在考察環境與有機體之關係故不可不以機能的心理學及機能的論理學爲其基址凡人迫於寒冷則有作衣服築室宇之行動可知生活云者實爲適合境遇而進行之過程卽由舊地位而移於新地位之過程也因境遇變化故人之需要亦起變動既新有所需要矣更求所以滿足之而此所以滿足其需要之行動於吾人爲最有價値能滿足其需要者是能得統御價値之謂也故生活云者謂爲統御價値之過程亦無不可由是言之吾人活動之根元厥惟本能（自哲學上言之本能亦有滿足生命的要求之職能者）本能者

具有生得的統御之職能而知識習慣理想則爲習得的之統御力統御云者謂要求之實現也由實地之行爲而學習之以臻於迅速正確有不能如是者謂之不能統御矣物理的精神的有機體恒順應其環境而發展進化生長進步此發展進化生長進步自教育上言之不外使其統御生活價値之方法益趨於新且善而已至謂進步之原動力由於本能之需要昔者培根、亞丹斯密馬起斯德等皆嘗主張之然靜的哲學則以需要要求爲眞在之缺乏不完之證據而以抑止之爲良法今也不然以爲本能之需要卽進步之動的動機力耳知識之爲物非最後之目的非終極之完成惟豫察將來之事情而欲有以適合當之之有效的動作耳教育者所以精練兒童之本能生活兒童爲滿足需要及充實興味解決問題之故而始有活動者也需要、興味、問題雖可分爲三方面**而需要尤爲其根本**有所需要而不能滿足之者卽爲不能統御價値之人統御之方法乃隨社會之進步而變化者夫有危害及於身則執武器而鬬者此野蠻時代之統御也訴諸裁判所而要求損害賠償者文明人之統御也原始的需要唯衣食住隨其生活之進行而所需要者又有藝術道德其價値異焉欲使其需要由下而高則不可不置諸善良之生活徒由知能之傳達以增高其理想其爲效也寡矣人有言曰學校者最良之

生活最善之環境以此思之則教育之重在整理境遇亦可恍然矣如喬治之自治團李志之田園學校又如學校都市如少女篝火團等皆注目於此原理者也欲統御價值不可不先以評價評價之標準卽兒童之理想也其理想如何而成乎理想卽本能之精練者自其構造的言之則爲目的觀念之情化者自機能的言之則有評定價值之職能評價既終則如何統御之問題乃起**統御之方法爲何。卽題材是已。**論題材之起源實爲動的教育學之一特徵從來之教育學惟論傳達他人經驗之方法而於兒童必須統御之問題則置不道**題材者。統御之方法。動作之方法。生活之方法也。**如婢媼感炊飯之必要則炊飯之法卽婢媼之題材學校於家政科應用此題材而教授之則教材也又如選種爲農夫之題材學校於農業科教授之則教材也廣告法爲商人之題材學校於商業科教授之則教材也子女侍奉父母之禮儀爲子女之題材學校於修身科教授之則亦教材也然世人多誤解教材之意義而以所教事項爲教材謂教授事項悉存於教科書之中若更問教授事項爲何則直答曰某某而已夫教科書有傳達價值之職能以粘土細工言則製作茶碗時其製作茶碗之方法卽是教材以讀法言則對於文章之諷誦解釋卽是教材以算術言則解決問題

之方法即為教材然世人多以茶碗、文章、算題為教材故往往**蔑視動作方法。**（即學習過程）不知教材為動作之方法而其動作也為有以滿足生命之需要故可不由動的方面以觀察之乎人處於某境地而思以過去之經驗統御之其舊經驗若不適用則統御即歸於失敗於時而學習之動機以起動機者由實行後之失敗或豫想其失敗而起者也統御之失敗云者即不能應用舊經驗以滿足需要以充實興味以解決問題之謂故引起學習動機之法在使自覺其統御之失敗或易於失敗今不遑詳述略舉數例可耳從來之教授法在豫備段教師惟以目的之指示、舊觀念之整理等引起兒童之學習動機然其效力極少據海爾巴脫派之表象說雖謂舊表象足以類化新表象其結果可生興味然今日之心理學則以為先有興味而後生統覺海氏之說亦未為確論也不研究需要興味問題之心理者決不能解動機之引起法引起學習之動機實教師之重要事業現行教育法惟對毫無學習動機之兒童強輸入種種之智能故不得不以壓迫鞭撻為事此甚可慨也**引起學習動機之法在於預示應用。**一言之**即示以使用知能之機會。使考察其事與人生之關係。而自覺精確敏活之活動為必要。**以例明之如但告之曰

今將以求矩形面積法教授汝等此安能發起學習之動機乎問之曰『今將於基地上造方二十丈之屋而擬以其餘地爲庭園則庭園之大幾何』『今欲以每畝五十圓之價售去吾所有之田而不知畝數若干則如何』生徒於此必自覺測量面積之必要矣又如將教以雞之形態而問之曰『汝等何故飼雞』答以欲得其肉與卵故然後語之曰『欲得其肉與卵當飼以何物又飼於何處雞棲之構造當如何乎』教授如此進行方能引起其學習之動機然今之教育卻取反對之方而進不知應用之豫示爲發起其動機之原而於所謂豫備教授比較總括者故意爲隱蔽之發問至最後之應用段始以本指告之儼如猜謎然非滑稽之至者乎**動機既起。則當更論構造題材之問題。**夫題材之職能何在曰在能答何故必要之問進而論所以全其職能之問題是謂構造譬如以製造茶碗法爲教材而問製造茶碗之方法何以必要則以碗能盛茶於生活上有價値故欲統御其價値也欲完全其統御之職能而營製作茶碗之行爲是構造之謂矣教材之職能有三曰評價之職能（爲目的之職能增高評價標準之職能）曰爲統御之方便之職能曰統御熟練之職能僅僅傳達所以全其職能之方法者是爲舊來之教育卽**靜的教育。而使兒童自身構造之者。則動**

的教育也。又欲圖時間勞力之撙節則以論理的（系統的）構造爲必要使兒童自身有評價題材（評價云者乃應需要而構成題材之謂）統御價値之經驗此最重要之事自學補導云者卽導其爲斯經驗也彼以自學補導認爲豫習與復習者未免誤解夫題材者自敎師方面觀之則有二種一爲傳達他人之統御法（既成法）者卽**敎示法。**（傳達法）也一爲兒童自行構成敎師僅爲其補助者卽**發展法**也從來之敎育學專論既成之經驗如何傳達而使兒童爲有價値的經驗之法絕不論及從來之敎育學雖亦論述開發的敎式然爲教式之立論非過程之立論也今試更就發展法述之人立於一定之境地必先用過去之經驗以謀統御之惟過去之經驗不能適用則改造而求適應此所謂由構造而出之統御也**及構造而得統御矣。更求此統御之熟練。**何則人之生活以熟練爲必要也既經熟練則以之爲習慣而保存之以後處於類似其習慣之境地卽可應用習慣若更有不合則更構造更熟練故吾人之統御法實由創造而得以持續者也要之個人過去之經驗每遇境地之有變化卽改造而發展焉所謂知識藝術道德之進步實不外創造改造社會有保存傳播個人的經驗努力之職能故此經驗得遺留於同代或次代各時代之個人遂得因襲之以爲

經驗之資料而更改造焉由構造而出之統御亦有二方面一爲循由自野而文之發生的徑路者其勢而無功之事固亦有之然爲由於自己之創造而自由構造故可稱爲**心理的構造**。其他則爲循論理之法則而自始卽得精練之統御法者此**稱爲論理的構造**。然構造究以論理的爲必要論理的構造有歸納的、演繹的、破格的三法論理的構造爲最扼要之統御熟練此統御卽熟練於研究法矣通前說以觀之可知兒童之獨立活動實爲其中軸所謂構造所謂統御卽爲求需要之滿足而選擇其相當的經驗之過程耳順應環境者非隨於環境之變化毫無目的而遷就之之謂假定宇宙全由創造則主張機械觀亦宜然余實不贊成之也人爲有目的之生活物故從生命之要求而欲爲有價值之生活故對環境而反應之此卽所謂順應也其反應也卽打破不滿足之狀態而征服之改良之者也價值由理想而評定故統御云者卽理想之實現既得實現則理想卽更進步然則統御所以實現理想且更使之發達進步者現代教育**以知識爲知識。以習慣爲習慣。而教養之。非誤謬之甚乎。**善教育者不可不使之自覺知識習慣之價值智識技能可用之於善亦可用之於惡苟將價值與題材相結合而授之則知識技能乃足爲達於善良生活之方便爾所謂

實現理想統御價値滿足需要者非皆吾人之外部生活乎動的教育卽使外部之生活與學習之方法互相一致者也眞正實用的陶冶非使生活與學習之方法融而爲一乎農村小學校之課農業科都市小學校之課商業科固皆爲實用陶冶然根本的陶冶固在彼而不在此也抑所謂敎師之輔導者果何謂乎有評價之輔導有統御之輔導兒童之需要誠有價値然其價値爲相對的故敎師示以較有價値之標準使兒童之個人的需要與此標準適合是卽輔導也至統御之輔導云者卽謂刺戟其動機示以解決問題所需資料之淵源批評其考察之精疏振作其元氣也若淺言之**卽謂指導研究法使兒童自行研究而已**。

商務印書館出版

女子中學師範通用

新出

烹飪教科書

閩侯蕭閒叟編

本書據部定規程編纂。共分前後二編。前編詳述肴饌之意義。及烹飪所用器具。後編則就日常烹飪之品。擘分次序。設立方案。詳述其材料配合之道。烹調盛置之法。自葷菜素菜以迄葷素雜煮之菜。無所不備。而尤注重於家常日用之品。一一可依法仿行。誠今日女學校最佳最新之教科書。而亦家庭婦女最要之參考書也。

定價大洋六角

下列三種業經教育部審定

王程之張世杓編蔣維喬校

教育部審定 **家事教科書** 六角

【教育部批】此書參攷東西洋善本。酌斟本國家庭情形。并按部定課程標準編纂。取材切適。排列合宜。頗符女子中學校及師範學校程度。

汪農麟著蔣維喬校

教育部審定 **縫紉教科書** 八角

【教育部批】該書大致分裁法縫法兩大綱。又細別爲大裁套裁巧裁初縫複縫等法。於本國衣服之製法。已包舉無遺。文辭亦簡潔明瞭。頗合女子中學校及師範學校之用。

劉大紳編蔣維喬趙鉦鐸校

教育部審定 **園藝教科書** 六角

【教育部批】是書說理引例。頗能切當。以之施於實際。易使學者領悟。洵善本也。應予審定。作爲女子中學師範用教科書。

實驗

分團式動的教育法

天民

分團式教育者卽以動的教育用於能力不同之學級教育是也世人恆視分團式教育為主而以動的教育為從此說實非蓋採用動的教育則自然成為分團式教育故動的教育與分團式教育不當分離而研究之茲就分團式教授方法自動法及訓練法言之

第一章　分團教授之方法

第一節　分團教授與複式教授之區別

分團教授與複式教授極相似而易混故有人謂分團教授卽單式學級之行複式教授者然單式學級之教授極為複雜且失去一齊教授之利點每致無甚效果是故分團教授者並非以單式學級而行複式教授之謂唯當分團教授之際亦宜如複式之法一組直接教授餘組卽間接教授務使兒童自動以養成其自學自習之精神是也要之分團

教授須務精神若只講形式則其教授必轉致複雜而無效此所最當注意者茲舉分團教授與複式教授之異點於下

一、分團教授常將同一學年之兒童依某種情形分為幾組而行適應之教授　**惟其分組可隨時變更。並非固定。**若複式教授則將異學年之兒童分為幾組常固定不變而就各組為適應之教授焉

二、分團教授每當一時間之初教授時對於全兒童行一齊教授及認為必要之時始為分團教授至一時間中全行分團教授者實屬罕有之事若複式教授則普通於每時之初卽各組分別教授對於全兒童行一齊教授之時則甚稀

就右之區別上觀之知分團教授亦可適用於複式學級

第二節　分團教授之一般的徑路

行分團教授之際其教授之徑路當隨學年之程度教科目之性質及教材之性質等各採適當之方法行之不能執一而論茲就一般的教授徑路述之如下

一豫備　豫備段普通常對於全兒童而行一齊教授但此際當注意就其可能者適應於各兒童之能力而教授之不可偏頗亦不可稍涉艱深

(1)目的指示　目的指示時。須努力使劣等兒童了解之。且當注意奮起其學習之動機。

(2)喚起與新教材有關係之舊觀念　喚起舊觀念時。所有發問事項。當以中等兒童爲標準。惟遇重要事項。必取劣等兒。亦能答者。且當指名使答之際。不可偏於優等兒。大要則平易者可使劣等兒答之。困難者可使優等兒答之。至中等兒則宜爲適當之指問。

二提示

(1)新教材之提示　提示新教材。普通恒一齊行之。惟是時亦當注意優中劣兒。爲適當之舉動。當新教材提示之際。亦有使分團豫習者。此際於中等兒優等兒則宜使爲自動的豫習。於劣等兒則由教師輔導豫習。

(2)點檢　於新教材之收得如何。當爲點檢。點檢時。對於全兒童。有須觀其用手發表。或用口發表者。其用口發表時。每多就中等兒優等兒而檢之。如點檢之結果。中等兒優等兒。尚有未明白者。當再爲教授之。

(3)新授事項之練習　分團而使中優等兒自動練習新授事項時當對於劣等兒更行敎授此際或中等兒有不了解者可與劣等兒一同再敎授之其後卽使劣等兒練習新授事項或經此兩度之敎授而劣等兒童中仍有不了解者則漸次施行個別的指導

(4)點檢　中優等兒之自動的練習事項可行分團的點檢劣等兒之練習事項則或爲分團的點檢或與中優等兒相合而爲一齊的點檢亦可

三整理及應用

新授事項之整理及應用可對於全兒童一齊行之但此際須注意適應優中劣各兒之能力而於應用則尤須異其程度

要之、**於豫備與第一步之提示。皆行一齊教授。至第二步提示。始漸移於分團教授及個別的處理。及最後之整理。又行一齊教授。**而一時間之敎授中往往前半用一齊教授至後半之大部分始爲分團敎授及個別的處理又於練習時則一齊敎授者少而分團敎授及個別的處理者多

第三節　分團教授上之一般的注意

當分團教授時普通教授所應注意者自然亦須注意茲試就特別之處述其不可不注意者如下

一、教授之準備須周到且須刻求其簡便法　任何教授均須準備而於分團教授則尤當如複式教授然宜爲特種充分之準備卽對於各分團如何處理須先行考求課各分團自動作業事項必須豫行準備是也否則未能適切處理卽不能有效果而其尤應注意者卽何事應分團何事應一齊當隨教師之本領爲之務宜考求簡便法能節時省力爲要

二、注重兒童之自動且使熟習其方法　分團教授所最應注意者卽使兒童自動且使知其方法而習熟之是也其自動之如何當於下章詳說之

三、直接教授與自動作業須配合適當且須注意其連結　分團教授時一方爲直接教授他方則當課以自動作業其如何配合必須斟酌爲之不但各組須相互配合適當且於一分團中之自動作業與直接教授亦須便宜配合之又課兒童有必須將自動作業與直接教授結合者其詳當述於下章

四、對於各分團宜爲次之注意　教材之與中等兒學年有相當學力

者更當就其難易處揣其何者合於優等兒何者合於劣等兒但普通必以與優等兒相合之處理爲本體

教師對於優等兒愼勿干涉須使行自治的學習有時或利用優等兒提出問題使點檢之令爲教師之助手亦可惟此際所宜注意者愼勿偏於同一兒童致損失其自己之學習

對於劣等兒須爲親切丁寧之處理務使反覆多行練習而行個人指導爲必要

五、研究個別的處理法。 分團當區別優等中等劣等各兒童而同是優等兒中亦有種種區別同是劣等兒中更人人不同故宜各就其個性爲適切之處理此法宜於平日研究之

六、注意各兒童成績之進步。隨時變更爲適宜之組別。

分團教授雖有優中劣之組別然非永遠固定**當常就其成績之進步。適宜變更其組別。** 進步者編入於上組劣次者編入於下組適應其能力而教授之而於平素之成績外又當就筆答口問等成績考查之

七、注意教授之團結力。 分團教授時教師之教授力往往因分配而不能

團結以致終於不能貫徹此最爲分團教授易陷之弊其原因大都由於拘泥分團多爲組別雖有宜一齊教授者而亦強爲分之故也前所述一般的教授徑路謂初教授時與臨終時以行一齊教授爲原則者卽欲注意教授之團結力耳

八、注意勿流於繁瑣。 如研究過於精細其法往往易流繁瑣方今教授法研究進步而兒童實力轉形不足未始非方法繁瑣之爲害也須知分團教授者乃求一齊教授與個別教授之調和如不注意於此點致使流於繁瑣則救濟少數兒童而多數兒童往往供其犧牲此大不可也

第二章 分團教授之自動法

第一節 自動之必要

從來皆以自動爲複式學級之專有物一若複式學級其於一方爲直接教授之際則於他方自不得不課以自動作業者以故自動之價値未曾爲人所重視唯認爲消極的之手段耳雖然此實誤解之甚者自動之價値決不可輕藐而亦非複式學級之專有物凡屬單式學級亦當施行之且教授之根本實在於是蓋眞正之教授當使兒童自己活動教師惟處於輔導之位置若束縛兒童自己活動而專由教師活動之注入教授必非眞

正之教授也由是而言**無論學級之組織如何。皆當以自動爲教授之根本精神**。且注重自動之教授必能使兒童具有活潑之智能此豈注入教授所可及哉

施行分團教授時尤以自動爲必要**分團教授之精神**。**全在適應兒童各個之能力而發展其個性。故須置重兒童之自己活動。使爲適當之學習**。其於優等兒童尤當使之自動俾得磨練其智能而十分發展也

第二節　自動之場所及其時機

如前所述兒童之自動洵不可輕視似不論如何場所如何時機皆當注意於其自動也然茲所云自動之場所及時機者**惟謂課以自動作業之場所時機耳**。課自動作業之場所有學校與家庭二種然最適宜之處以余輩之經驗厥惟學校蓋學校視家庭有規則而用具亦備其周圍之情況亦宜於學習且匪直此今日以教育普及之故學校招收之兒童薰蕕不一家庭程度亦相差甚遠如此而欲強其於家庭爲自動作業其難可知苟以家庭豫習爲教授之出發點其不能從事豫習之兒童必非常

不幸勢將益益降於劣等而已故家庭自動全不可恃而於學校則或為復習或為練習固無往而不宜也

然則自動作業當專於學校行之昭昭明矣然於學校果以如何之時機而課之乎則大率有二其一使於正課時間中行之其二使行於正課時間之外是也**分團教授之自動法則為使行於正課時間中之自動**而行於正課時間外者有始業前晝食後休憩時間中放課後之三種然行於始業前者不免使兒童正課中之精神為之衰減行於晝食後之休憩時間中則於衛生上甚不適宜故行於正課時間之外當以放課後為最宜然兒童之精神或因是而過勞亦不可不預為注意唯視作業上之材料與方法如何耳此際宜以復習練習當日所學習者為主庶不致有過勞精神之處使於正課時間外從事復習較之家庭自易實行其時教師又可從旁注意而行劣等兒童之救濟及優等兒童之特別指導等然教師勢不能常臨其側故尤宜養成無教師輔導亦能自動之習慣今將一週中放課後自動次數及時間之標準示之如左

國民第一學年無課以自動作業之必要第二學年及第三學年亦不必強課之若欲課之可每週一次每次之時間以二十五分以內為適當

國民第四學年每週課二次或三次每次之時間在三十分以內自此以上則每週三次或四次每次在四十五分以內

惟此正課時間外學校之自動本爲變則與家庭之自動相同非必須課之者又非爲分團教授而言也分團教授之自動法世所研究皆使行於正課時間中者故以下所述之自動悉屬於此

第三節　自動之方法

第一項　正課時間中之自動

教授之際當重兒童之自動然果於如何之時最宜使之爲自動作業乎則當先於教授前豫備之際兒童爲既授事項之復習中使優等中等兒童爲自動的對於劣等兒童及其他未理解既授之事項者而與以指導其次則進於新教材之豫習在中等優等兒童使爲自動的豫習在劣等兒童則由教師指導而行之至新教材之提示既終中等優等兒童俱已了解時此種兒童使爲自動的練習在劣等兒童則於指導中使自動爲之當練習應用之際亦於中等優等兒童使爲自動的劣等兒童仍以指導而使之自動焉以上爲專使中等優等兒童自動之際而使劣等兒童爲單獨自動者則當在對於中等優

等兒童點檢其自動或行直接教授之時也

第二項　自動之種類

自動作業分析之則爲共同的自動作業與個別的自動作業二種共同的自動作業者乃於敎師所命之範圍內使優等兒童之一組或優等兒童與中等兒童共同而自動或優中劣之一團而爲自動前者如教授算術時之自治的點檢後者如理科之實驗是也此等之時若各個人爲自由之自動則必不能達其目的故當以共同之精神而行之至個別的自動作業則於教師所命之範圍內而各各自動者也惟此個別的自動務以不妨害他兒童之自動爲要

第三項　自動之事項

使兒童自動之事項當適應於兒童之能力可不待言而自動之事項尤以有價値有目的而且十分動作其運動機關者爲宜蓋兒童之靜思默考決非可永續者且其自動之點檢殊爲困難若夫屬於運動機關之習字習畫實驗讀書談話等則最爲適宜且其自動之結果悉能表顯於形態故點檢之際亦頗便利自動之各事項隨於各科目而異概而言之可行自動之豫習復習練

習者爲讀法、地理、歷史、理科等。惟歷史爲受動的教科。故自動之範圍甚小。而止行練習。復習者則作文習字算術圖畫手工等是也。

第四項　課自動之方法

欲課自動作業。必當先使稔知其方法。然**專恃方法。非可即使兒童眞能自動也。**而拘於方法者。反往往阻害兒童之自動。故當視教材之性質及難易之程度。而斟度行之。不可忽也。凡課自動作業時。不可一時要求數多之事項。且**自動之事項及方法。須先使其確實理會。最爲重要。**苟誤謬自動之方法。而與教師所豫定者相齟齬。教授上一切不能如意矣。故時間過久。亦殊不宜。命兒童自動時。簡單者固可以口語表之。然稍複雜者。則書於黑板。明示以自動之事項及方法。實最爲安全。而熱心自動及反省自動結果之習慣。尤不可不努力養成之。教師於此自動之際。其在一方。固可從事他組之教授或個人之指導。然亦當注意於自動之兒童。若有謬誤自動方法。或空耗時間者。尤須行臨機之處置焉。又自動所需之辭書、參攷書、學習簿等。亦當使了解其用法。

第五項　自動之點檢法

兒童課自動作業之後。**當精密點檢其結果。且承認其自動之勞力。**此點檢若不適切行之則埋沒其自動之勤勞與價值兒童快快失望以後對於自動必減少興味而不甚努力矣

然此點檢如何而能適切乎則豫定點檢之要點及方法爲必要矣豫習的自動之際可用問答法以點檢矯正之且以此爲基礎而行直接教授　**使自動與教授密相連結。最爲必要。**練習復習的自動之際有專以承認而了者或用問答法與兒童共同而點檢者亦時有之

又於此際亦有徑令兒童點檢者使兒童點檢之法或使級長所指定之兒童爲之或使自動已畢之兒童爲之均無不可又或使鄰坐之兒童相互點檢優等兒童相互點檢中等兒童相互點檢或優等兒童與劣等兒童會合而點檢之但此皆須教師爲正當之判斷且承認之耳而練習復習的之自動可由其結果而判定教授之效果如何故不可不注意以補正之整理之也

第三章　分團教授之訓練

第一節　學習的訓練

教師雖用極適宜之方法以行分團教授然苟兒童無自發的研究之精神與善良的學習之習慣則決不能有良效果而個人之發展卽亦不可得而期此分團教授所以特注意於**學習的訓練**也

第一項　學習的訓練之方法

一、對於初學年之注意　欲行學習的訓練以養成善良學習之習慣則於初學年之時卽當注意而培養之若於初學年之時染有學習上之惡癖則矯正殊非易易然對於初學年而要求過多決非幼少之兒童所能堪故學習的訓練又不可不注意於兒童之心身也

二、使兒童覺悟自學自習之必要　對於初學年兒童言自學自習之必要言者諄諄聽者藐藐也至於第三四學年則卽能領略之矣下所云云不外於鼓舞兒童之精神養成其自習之習慣耳

人而無自學自習之精神其學問必無進步若有之則雖無教師之監督亦必克成偉器今有二人於此其一自願力學其一不然則雖在同一學級同受教師之教授其學問之優劣有不可同日語者又試卽彼之受入學試驗者觀之其挾一必入學之志願

而非常勤勉者未有不能如願相償其無志於此而怠於學者不合格者必多然則欲從事於學問豈可無自學自習之精神乎

三、當使知各教科目學習之目的方法

世人於教授方法研究頗多而於兒童之學習法則等閑置之縱或有研究者其所研究亦至極幼稚吾人對於此點則竊嘗鑽研之且努力而冀其實行者也夫兒童而苟不知此教科以何目的而學習則往往有輕蔑之之意如對於體操及唱歌是已

四、關於豫習之注意

奬勵自學自習之際豫習自必爲其所重豫習誠非無益者然苟教師以欲省自己勞力爲容易教授起見而強課兒童以無理之豫習則大不可也茲將當注意者、、、列舉如次

(1)課豫習者以高等一學年以上爲主於國民第三四學年則非所必要

(2)課家庭豫習時當注意各家庭之境遇不可對於全校兒童爲同等之要求

(3)豫習之分量不可過重

(4)課豫習時當示其教科目特有之一般方法而豫習之事項及特別之注意亦當臨時指示之

(5)點檢豫習之結果而承認其勤勞

(6)課豫習之際當利用其所豫習者進而教授之使自覺豫習之效果但於家庭課豫習之時其未能豫習之兒童將大有不利故當更使於學校豫習而後教授或對於未豫習者教授時爲特別之注意

五、學習用物之處置法及注意等當使充分理解之

學習用物之最重要者則爲教科書及練習簿其處置方法及注意當先使充分理解之又高學年使用辭書時尤須指導其用法而時時注意焉

六、關於練習當示以種種之方法

練習所以須示以種種方法者蓋練習必當時時變化而不可陷於單調且由種種方面而練習之則練習之效果尤爲偉大又兒童畢其應有之作業使以其餘暇而自行練習亦甚適宜

七、關於復習之注意

國民第一學年無強課復習之必要故當自第二學年而實行之復習亦與豫習同須示以各教科目特有之一般方法特別之注意亦當臨時指示之而檢閱復習之結果尤爲必要

檢閱之方法或教授時以問答行之或調查兒童之練習簿及其他表示復習之結果

者皆無不可也。

第二項　學習上兒童之注意

茲將學習上兒童當注意者條舉如左。

一、學用品

(1)學用品當預爲整理。　鉛筆兩枝以上練習簿之引線等。

(2)須注意勿遺忘學用品。

(3)學用品之處置務宜謹愼。

(4)練習簿尤須注重。

二、學習中

(1)當自進而學習

(2)當專心壹志於學習

(3)學習時姿勢宜正

(4)旣學習者更進而發表之

(5)言語宜正確明瞭。

(6)不解者當質問

(7)教師教授之際當十分注意

(8)級長及值日者之指揮當視爲教師之指揮

(9)當互相輔助而學習

(10)勿妨害他人

(11)學習既終必當反復推求

(12)時間有餘之時則更學習他事項而勿虛擲光陰

(13)相共批評訂正時當切實從事不可潦草塞責

三、在教室時之注意

(1)確遵禮儀

(2)於教師指令之外不可三名以上同時離坐

(3)教師書於黑板者必當詳細審視而歸

四、在家庭中學習之注意

(1)當劃定學習時間而確守之

(2)教師所命之豫習及宿題必須切實作之
(3)本日所學者必於其日復習

第三項　學習的訓練上之施設

一、學習團之組織　分別能力而教授組織優中劣之分團固爲必要然以優中劣之兒童三人或四人組織學習團以優等兒童爲團長使之共同學習亦頗有效果而於放課後自習之際則使優等兒童爲自習之先導者以指示一切尤爲有效

二、參考圖書之準備　國民第四學年可使檢閱辭書惟普通大人所使用者不適兒童之用故當選擇適宜之辭書與之然全校兒童一律使用則所費不免過鉅且劣等兒童一時未能熟諳使用之法故當每一學習團給與一册令優等兒童使用俾中等劣等兒童從傍觀之得漸諳其用法而於讀法之分團教授時使優等兒童據此辭書而檢查一切尤爲便利

三、研究板之設備　欲培養兒童自發的研究之精神且養成自治的學習之習慣當於教室內適當之處懸掛黑板教師書種種問題於板上使兒童書其答語教師檢閱之或爲訂正或爲增補此亦足爲常識養成之一助也又分團教授之際即利

用此塗板使優等兒童相互硏究或用之爲劣等兒童之特別指導皆甚便利

四、問答會

教師立於指導之位置使兒童相互問答非唯可養成自發的硏究之精神又足使感無窮之趣味且知識得益以確實故分團教授之際宜利用此法而使中等優等兒童相互問答焉相互問答之法凡有種種今略舉其例卽一兒童發問他兒童擧手作答若其答不善則發問之兒童自答之又讀法教授等之時一兒童讀後他兒童向之質問此兒童答之其答不善質問者更爲作答二人之答語如皆不善則組長或級長答之又或誦讀之兒童向他兒童發問指名使之解答焉

又讀法、地理、歷史、理科等復習之時可據其學力平均分全體兒童爲二組使一組發問他組答之又或教師發相當之問題由雙方各擇取學力相等之一兒童使之作答亦甚有益也

五、放課後之自習及分團指導

放課後之自習前論分團教授之自動法已備述之故茲不復贅唯其時於優等兒童及劣等兒童之分團當爲特別之指是導所切望者也

六、休憩時間中及放課後之試問對話

教授之際固當注意於個

人然對於一二兒童費數多時間以指導之亦勢所不能故當休憩時間中教師可於兒童游玩時與以簡單之教訓或於問答教授事項之際而隨時指導之亦可元來行**個人指導。非可以教室內爲限。**當兒童遊散於運動場之時而相機指導其效果實甚大也且於教室內學習之際數多之兒童中多有與教師全不交言者對於此等兒童於休憩時間中或放課後向之發問對話既足爲個人之指導且亦攷察教授結果之一方法也

七、學級學藝會及學級展覽會

以使兒童發表學藝而開學藝會以使展覽學藝品而開展覽會教育上之效果甚大然平時苟不措意而於開會數日前費正課時間以爲學藝會展覽會之準備者往往而有且學藝會中惟以優等兒童之活動爲主吾儕有鑒於此故竊主張平時開學級學藝會及學級展覽會此學藝會利用晝食後之時間等使全體兒童以次練習學藝每日一次或一學期一次特設時間使全體兒童發表其學藝至學級展覽會非可頻頻舉行者故宜以每學期一次爲得而展覽兒童平時學習之練習簿及作文習字圖畫手工地圖模型等之成績物焉成績物亦非可於俄頃之間咄嗟立辦者當擇平時製作之優良品由教師收儲或使兒

童保存之如是則弊害少而學習的訓練上之效果必大可無疑也

第二節　自治的訓練

第一項　自治的訓練之必要及其適用

培養自治之精神自國民教育上觀之爲養成立憲國民所不可或缺者又自學校教育上言之則關係於敎授訓育之成績亦極爲重要而於分團敎授尤爲必要者也如前述之學習的訓練其有需於此自治者頗多然此自治的訓練之適用則尙有須斟度考慮者如國民第一學年至第三學年之兒童其自治之精神極爲幼稚而第一二學年爲尤甚非使遵從敎師之命令指揮斷乎不可然於第四學年則自治之精神漸次發達此時當稍稍使有自治的之設施自此以上則當全使其爲自治的矣高學年之訓練敎師若過於干涉反足使兒童起反抗之心又一切惟使從敎師之命令指揮則兒童之責任心薄弱在敎師之前縱或勤奮然其內面則不相一致遂致有表裏不符之患若事事任其自治其責任心既重言行不相應者自少矣然所謂自治者決非放任之使其一切任意放恣也乃敎師立於指導之位置而使其自治的作業耳

第二項　自治的訓練之方法

教授時使兒童爲自治的已如前述茲就關於訓練者而言之夫自治以養成團體之觀念公共之觀念爲必要故不可不爲團體之施設而此團體之施設行於學級當尤有效果今述之如次

一、學級之役員組織

(1)級長及副級長　各一名

級長及副級長之任命當使兒童選舉而後由教師加以任命其期間過長則將有種種之弊害故每一學期而交替任之最宜其任務爲出入教室之號令集合解散之指揮及其他之處理等又於分團教授之際則使爲教師之助手唯不可使以從事助手之故而妨礙其學習耳

(2)列長　每列一名

列長每机一列設置一名任命之方法及期間一如級長及副級長其任務爲成績物之處置及配布整頓之檢閱遺忘品之調查算術合格數之調查及其他一列中事項之處理

(3)團長　每學習團一名

以優中劣兒童三人或四人組織一學習團宜設團長以統之此長以由教師任命為宜其任務卽為共同學習時之先導者與本團中事件之處理等

二學級值日

於掃除值日之外更設學級值日使處理學級中之事件非常便利此非唯為自治的之訓練亦兼為作業的之訓練以養成勤勞之習慣也此學級值日宜使全體之兒童交替任之故每一學習團學級值日以每日交替為宜其主要之任務卽為教師之輔助教授用具之搬運黑板之拭除机椅等之整列教室廊下之淸潔窗之開閉水盂之配水及學級日誌之記載等

三級友會之組織

依全體兒童之希望而斟酌部署組織級友會使實行自治則自治的訓練之成績必可優良

(1)學藝部　部長一名部員數名

使為學級學藝會之部署

(2)運動部　部長二名(赤軍白軍各一名)部員數名

使為運動時之部署及運動器具之整理

(3)學園部　部長一名部員數名

學園作業本使全體之兒童爲之惟屬於學園部者以責任所在故尤爲注意

(4)雜誌部　部長一名部員數名

專任發行學級雜誌之業務

(5)圖書部　部長一名部員數名

使爲圖書博物之蒐集整理貸借等

四、級議會

在高學年兒童之訓練不可全以教師之考案命令行之其某部分與兒童協議使陳述意見而據之以改良教授訓練之方法則非常有效故當每週一次或每月一次開級議會使兒童述其對於教授訓練之所感及希望等以備教師參攷或與兒童協議而實行之而於分團教授尤當時時徵集兒童之意見以圖改良也

第三節　其他訓練上之注意

一、分團或個別的處理之際。當注意全體之兒童。

自訓練上言之固必須養成善良的學習之習慣俾於直接教授一組或爲個別的處理之際他組仍確守秩序而爲自動的學習不必勞教師之厪慮然或謬誤自動之方法或自動完竣過早以致秩序棼亂者亦往往而有此於低學年之兒童尤多見之故教師雖

對於一局部而爲直接教授仍當不絕爲管理全體兒童之注意也

一、對於中等及優等兒童常命爲相當之作業。對於中等及優等兒童所課之作業如不適當則或虛擲時間或發起倦厭每致有管理失措之患卽作業不足則徒虛耗光陰而騷然不寧作業過重則兒童倦厭而亦有擾亂秩序之虞教師不可不注意也

三、對於劣等兒童。當使聚集注意力。且發起興味。劣等兒童注意力易於散漫故當使之聚集注意力而課以適當之作業使發起學習上之興味而不致擾亂管理

四、當使優等兒童勿習於傲慢。而輕蔑劣等兒童。優等兒童流於傲慢而輕蔑劣等兒童此對於分團教授反對說中之一項也以教師之不注意致優等兒童懈怠傲慢而輕蔑劣等兒童者固往往而有然教師訓練上苟加以注意則如斯之弊害必可消除彼數多之反對說皆由未曾親見分團教授者而起苟其見之當不爲此緦緦過慮也故於此事教師惟須爲充分之注意耳

史傳

法國大哲學家 布格遜傳

錢智修

一、靈魂之先知人

吾國今日之大病安在乎則人人咸醉生夢死而失其精神上之主權是已惟精神失其主權故對於利悅紛華則沈溺而不知所返對於艱鉅憂患則張皇而不知所措道德之墮落政治之陵夷又胡足異乎雖然精神者不死者也自由者也其一時退處於無權者亦以受現象世界之蒙蔽故耳使去其現象世界之蒙蔽而提醒其實體世界之根柢則主權且立時恢復然則欲振拔今日之人心可不於提醒精神之根柢加之意哉

提醒精神之根柢奈何曰其消極方面在使人於現象世界無執著亦無恐怖其積極方面在使人於實體世界由渴慕而進於領悟古近哲學家除淺薄之唯物論矛盾之懷疑論外大都以此一大事爲職志而法門之方便議論之嶄新尤以法之布格遜氏爲巨擘

美人菩洛斯氏(John Burroughs)嘗稱布格遜爲靈魂之先知人(The Prophet of Soul)所謂靈魂之先知人者則能提醒精神之根柢之謂也此則余所以述布格遜傳之微意也

二、布格遜之傳略及著述

亨利布格遜氏 Henri Bergson 法蘭西學院之哲學教授也今年五十七歲其父母爲猶太族以一八五九年生氏於法京之巴黎遂爲法國籍一八六八年至一八七八年肄業孔多爾塞中學校成績斐然爲儕輩冠時法國各中學方舉行數學聯合試驗會布氏與試得受一等獎其試卷刊載數學雜志中麥馬韓元帥見之嘗歎賞不置焉初氏入中學時本擬專攻理科及中學畢業對於人生問題之興味日益深乃入高等師範學校之文科改習哲學一八八一年高等師範學校畢業任該校哲學助教逾八年以其著作提出於文科大學受哲學博士學位嗣後屢主諸校講席聲譽益隆起至一九〇〇年遂任法蘭西學院哲學教授至今間亦遊歷英美在著名各大學開臨時講演會聽衆雲集一時無兩蓋自二十世紀開幕以來爲世界哲學家之山斗者在德爲郁根 Rudolf Eucken 在法則布格遜也

布氏之著作。其重要者凡三。一爲『意識直接與件論』。Essai sur les donnés immediates de la Conscience 以一八八年出版。卽提出於大學因得授哲學博士之學位者也。一爲『物質與記憶』。Matière et Memoire 以一八九六年出版。所以詮釋物質與精神之關係者也。一爲『創造進化論』。L'Evolution Creatrice 以一九〇七年出版。則因達爾文之進化論抹煞精神的原素因而加以駁正者也。此外又有『笑論』Le Rire『變化之認識』La Perception du Changement 等。以下所述之學說。多取材於楷爾氏 H. Wildon Carr 之布格遜傳。於其所未詳。則參考英文譯本以輔益之。冀以爲進讀原書之導言云爾。

三、布氏哲學說之特點

自來科學上之發明。往往功用至鉅而造端至簡。奈端之於攝力也。瓦特之於汽機也。其前民利用之功。蓋到今而未艾。然一考其發明之由起。則一爲墜果。一爲蒸鍋。固吾人所常見者耳。布氏之哲學說。亦復如是。其能解古今學說之紛紜而饜心切理。卽在其論據單簡。爲人人之所與知。論據維何。則謂**吾人之智識。存乎直覺。直覺者生活之要素。故欲知智識之意義。不可不先知生活**

之意義是已。夫關於實在與智識之問題其爭論亦至激矣有以爲實在與智識在主觀界者此觀念論之說也有以爲實在與智識在客觀界者此實在論之說也據布格遜之意則**舍生活外無所謂實在**。**舍知生活之意義外**。**亦無所謂智識**。蓋布氏之所謂實在爲一變動不居之進化非固定之物質亦非虛靈之心意也

然則吾人之生活又作何狀乎布格遜則譬諸活潑之源泉此活潑之源泉日夜前進而吾人之生活亦隨之而俱進所謂現在世者則各種生存體正聚集於此前進之源泉之謂也過去世者則既聚集於源泉而爲其所挾之而去也未來世者則源泉之繼續前進以漸成爲現在世也此生活之狀態亦卽實在之本體也實在之本體爲不絕之運動爲永久之變化吾人於此運動變化之潮流中一若見有固定之物體能脫離關係而獨立者實則不過潮流之一漚一沫湧現於吾人之主觀者耳通全體以觀之則除運動與變化之外固無所謂物體亦無所謂實在也

此運動的變化的實在驟觀之有甚難了解者蓋既稱運動則必有其所以運動者而後可既稱變化尤必有其所以變化者而後可運動與變化者指物體之移其方位更其形

式而言也其在未移方位未更形式之時物體之爲物體固依然如故安得謂運動與變化之外無所謂物體且無所謂實在乎此種疑問非先定時間之眞假不能解決今夫物質科學則以時間爲假定者也既以時間爲假定因亦以運動與變化無關於物質之本體取水一滴而分析其合成之氣體其爲分析焉必有待於時間固也然其所析之氣體仍可合之以成水則時間與物質之本體固無何種關係也如實言之則時間者不過爲物質存在於空間之相續狀態吾人之認知物質也不得不借徑於其相續之狀態因之不能不有時間之觀念至於物質之本體則固非僅此相續狀態而已也試更舉例以明之如地球之自轉行星之繞日鐘擺之搖動皆吾人所取以爲時間之標準者也然其所以爲時間之標準者不過由甲乙之比較而起使比較上之關係不變則速度雖增而於計算上並無何等之差別此非物質之本體與時間無關之明證耶

雖然就物質科學論之則時間固屬於假定而就精神科學論之則時間不得不謂之眞實質言之則直謂生活全體之意義均由時間而起可也夫生物之僕緣於世間也亦有其用比較的標準爲計算之時間如吾人所以計算物質之相續狀態者此如分人生一世爲嬰兒時代幼稚時代少年時代成人時代晚年時代是也蓋既被以時代之名則必

以在同一時代之際爲固定由前一時代而入後一時代之際爲變遷實則變遷之作用固無起訖之可言所謂時代云者不過用比較的標準強名其表著之外狀耳此之時間卽所謂假定之時間也然以吾人處與生活同體之地位而觀察生活之自身則時間與生活實有不可或離之關係生活者何連續之運動也不絕之變遷也物之所以生存非以其能保持固定之地位之故以其能保持運動與變遷之地位之故也而非時間則不能運動與變遷因之非時間亦不能生活然則生活之與時間不亦一而二二而一哉

如上所述則吾人之於時間應分兩方面以論之亦可見矣由一方面而論則時間者與實在無關者也由他一方面而論則時間者與實在爲不可離者也吾人在時間中思考物體相續之狀態正與在空間中思考個別之物體相同必須虛搆一界線爲代表界線因空間之形式而生因之時間亦因空間之關係而起雖然此非眞實之時間也眞實之時間周游不息而無相續之狀態絕對無限而不能以界線爲代表則卽生活之自身也此之分別於學術上之關係至鉅今試有人發問曰何謂實在此一語也可含二種意義卽其所問爲以不變而存立之實在乎抑以變化而存立之實在乎是也前一問題屬於科學後一問題屬於哲學則以科學之所研究爲死物而哲學之所研究爲人生也（未完

調查

美國小學校學科課程之變遷發達

太玄

今欲述美國小學校學科課程之發達必須就一代表物而敍述之方可無支離散漫之患其代表物爲何即波士敦是也欲詳悉波士敦現行之公教育起原發達之故必當注目與社會發達有密接關係之事實故但自理論的見地觀察之則說明判斷頗難若根據於歷史的見地其了解固易易也

波士敦最古之小學校爲波士敦拉丁小學校是校自一六三五年開校至一六八二年之四十七年間洵爲波士敦市內惟一之公立小學校其教育之目的與以後之小學校全異而專爲大學之準備教育大學之目的則在養成能以古代言語之智識研究聖書闡明眞意之學者亦與以後之大學有別當時殖民地既無法律家又無醫士醫業專由僧侶及有經驗之婦人任之故其時父兄使子弟入學於公立學校者實意在僧侶耳波士敦拉丁小學校於他學校改變課程之後依然不變蓋他學校鑒於專門學校之入學資格有所改易故皆幡然變計拉丁語或有或無希臘語全然廢却而惟此拉丁小學校仍繼續施行古典教育不少更易云

一六八二年此拉丁小學校不能盡收容市民之子弟經長期劇烈之論議遂決議別建教授作文與珠算之二小學校因此變更之結果凡普通之父兄遂皆有使子弟爲商店經理之思想此小學校不教授讀法以皆於家庭或別就私家教師學習之故其二校之一未幾於作文珠算以外更增設古典科此後一世紀間皆稱爲北部拉丁小學校焉然此二所作文珠算學校之建

設本以小學教育爲普通生活所利賴且有普及之必要故於一千七百九十年北部拉丁小學校復還如舊稱爲愛利奧脫文法小學校直迄於今茲同時他之一校亦改爲文法小學校此種之學校隨於市之膨脹而逐漸增設其科目依然爲作文算術自十七世紀至十八世紀之前半末之或改也

此等之小學校專爲男子而設女子初無入學者至一七八九年始許女子入學然一年間女子入學之期以四月迄十月爲限止半年耳女子可與男子同等入文法小學校者自一八二八年爲始又其時市民漸有感覺讀法文法地理歷史之必要者於十八世紀之半頃一部之人士遂唱導此等學課必當加入公立小學校之教科目中小學校學科之範圍務宜擴張云此等學科卽當時之所謂「新案」也而此新案其時尚未爲大多數人之承認學校教師尤反對之蓋此種教師惟有教授作文珠算之資格而無教授讀法地理歷史等之能力爲保持自己地位計故極反抗之也以是而新案之議遂久久不決然其結果卒經協議而特別編制學校焉其法卽所謂文法敎師之新教師各學校皆延聘之使教授讀法文法地理歷史此外更時時增設比較的高尙之學科而舊教師亦依舊延請惟專授作文珠算而於其中加單式簿記焉

學校生徒分爲二部一部午前受業於文法教師午後受業於作文教師他之一部反是其教室文法教師處於樓上作文教師處於樓下此制於波士敦之小學校殆繼續至百年以上至後弊竇叢集遂羣起而謀改組者實繁有徒而打破此制之最爲盡力者則爲馬撒朱塞州學務委員 Lemmolshaw 其人也是人於一八三〇年提出一新案謂各學校當置校長一人其下則置正教員及副教員以優良之英語教授所有學科然自此案之提出以迄於實施其間爭論之時期極長凡經十七年始爲一般所公認如此之改革本於各學校無

不有益然學校教師大恐其固定之權利與利益將因是而被侵害故反對者甚多至一八四七年始戰勝頑強之反對建設 Quincy 小學校而以 John D. Philbrick 爲校長故此 Quincy 小學校則於美國學校編制史上當劃爲一新時期也斯校之建築設備無一不謀適合於新編制之用因而得爲波士敦及其他小學校之模範對於每生徒而與以机椅各一實亦自斯校始斯校既與其他各學校亦先後變更編制法其結果遂至文法教師得占優勝之位置舊有之作文教師日被淘汰至一八七七年最後之作文教師死其跡遂永永消滅矣

其時主席判事 Shaw 有改革舊制之一事卽分離文法小學校之男女生徒而使女子入學於別校是此改革施行甚速如波士敦及 Roxburg 均相繼實施也茲以變遷次第言之可分爲四期第一期爲自一六三五年迄一六八二年之拉丁小學校時代第二期爲自一六八二年迄一七四〇年於拉丁小學校外兼設作文珠算小學校時代第三期爲自一七四〇年迄一八四七年文法小學校兼作文小學校時代第四期卽自一八四七年迄一八七六年爲改正擴張時代自是以降則前此所定之學科以新編制之結果必須改易其排列次序使適合於級制其進級之資格亦必須於各學校限定而實行之矣然各學校所設之進度標準殊不一致且其教授範圍亦迴然各別各學校之上又無一公同監督之機關而皆自由進行故其結果遂致升於上級學校之生徒程度頗優劣不齊然此時代之女生徒則以無上級學校之故而皆於其文法學校肄習高程度之學科以是而女子文法學校較諸男子文法學校其成績轉爲優良亦其時之一奇觀也

其時之新科目則爲音樂圖畫生理地文博物而此種科目不僅視爲男子學校之必要卽在女子之學校一般改革家亦要求之當 John D. Philbrick 之任校

長也。(自一八五六年至一八七八年) 其對於文法小學校頗欲編定一學科課程而使各學校一致實施然此種計畫實爲當時之情事所不許不得已遂結合新舊兩制而施行之今日所行之學科課程本於氏之計畫實多而未有大變從可知氏之計畫**固與急進的者有別。**惟此學科課程任何學校欲使其十分完全實施之皆有所難蓋各學校長雖不從事於攻擊反對然欲令其採用於學校則卽抵抗之矣其中抗拒尤力者厥惟先代之波士敦小學校長其抗拒之意見卽以爲各校長皆於其自己之學區內具有權力恃其區委員之補助以拒其他當局之干涉實所當有之事也。

在此時期之間因 Roxburg, Chalestown, Dorchester, Rrighton, West Roxburg 諸市與波士敦合併之結果此等市內之小學校卽當實施波士敦市小學校之學科課程而監督者自覺力有不逮遂於一八七六年改選學務委員時發起監督員會是會由六人成立由學校長直接報告於學務委員此等監督者皆爲品性高潔之人至一九〇六年則改爲副校長會焉

波士敦市之於此學制常持**進步的保守主義。**當此時代之後期雖有改正擴張之舉然仍盡力保守現時制度務使有效學科雖經二三度之詳密檢閱而實無急進的之變更一千九百有三年 Seaver 氏於其報告中陳述現時小學校必要之改革首在由種種學科中刪除不急無用之細目而各科皆緻密特甚殆有不可撼搖之傾向云

十九世紀之始有重要之二大敎育制爲波士敦市民所採用卽(一八一八年)於基礎敎育之下設立初等小學校又(一八二一年)建設英語高等小學校以擴大非古典敎育之範圍是也當時波士敦市民忽有要求爲七歲以下兒童設立公立初等小學校之一事此實出諸當局者之意外且多不以爲然者元來由市內

選出之議員（學務委員）及紳士等。與來自學校之其他著名紳士。年年特以公費而會食於 Eaneuil 室。彼等豈不知波士敦市之數百兒童。皆因父兄之貧乏及怠忽。而無可入學於文法學校之準備教育乎。又豈不知彼數百之文法小學校學齡兒童。皆蠢然無知而成長乎。乃雖明知之而於哺啜之餘。絕無道及者。此等不名譽之事實。曾由日曜學校之管理者發表之。據管理者於一八一七年發表之報告。入學於 mason 街之日曜學校者。凡兒童三百三十六名。然五歲以下者。絕未之有。其四分之一。皆讀單綴之語。而大抵並文字亦不之識。其他之日曜學校。亦莫不如此。夫爲入學於文法學校之兒童建設預備學校。州之法律既於一七八〇年發布矣。他之市內。亦早已奉行。而有初等小學校之建設矣。然波士敦市之當局者。置此法律而不顧。殆經二十五年之久。實爲至可怪異之事。此怠慢之責。當由市之當局及有力者負之。固不待言。蓋此一問題。其於籌畫實行之際。每有論議。在市民實未嘗不迅速贊同之。而市之當局者。對於此之新案。其意見則始終與市民相反云。

一千八百十七年五月。以採用此問題之故。召集市會。更移其事於學務委員。又自議員選出之委員。由各區各加一人。委員等巡回於市內。調查七歲以上及七歲以下不就學之兒童。查悉七歲以上者凡二百八十三人。以下者凡二百四十三人。此五百二十六人之數。於人口四萬之都會。確可喚起其注意。然議員之議長。毫無不安之意。但向市民發報告書以勸告之。其最後之結論。則謂爲七歲以下之兒童。以公費建設初等小學校。實非適當之舉。又讀法綴法小學校之增設。於公共上。並非必要云。學務委員受此報告。付之印刷。以散播於市民。以爲此問題卽此了事矣。不意市內各新聞紙。大肆詆排。一八一八年之五月。遂有一請願提出於市會。付特別委員審查。尋以贊同之旨報告。此報告中。則

言今欲施預備教育於四歲迄七歲之兒童當由各區選委員三名又當撥五千元以爲教育之資費及於六月十一日遂付最終審議其時反對者爲 Hon Harrison Grayotis 及 Hon Petero Thatcher 極力主張前年學務委員之意見請願者爲前波士敦市文法教師 Elisha Ticknor 與 James Savage 主持其說甚力而又得 Thomas B. Watt 之助其結果遂對此報告滿場一致贊同之於是學務委員遂不能不俯從市民之意志越五日後市會因實行市之決議乃由各區各選取三人共選出紳士三十六人而初等學校委員組織遂成此團體於一八一八年迄一八五五年凡三十七年間全部管理公立初等小學校經如斯之次第而兒童始得於市之公立各學校學習讀法焉

一八三二年初等學校委員則於第六區第八初等小學校採用地圖及 Peter Parley 所著之地理發見其他地理用之紙牌及種種之模型此地理書其在教

授地理之際時時爲兒童所應用其他則由教師教之當時尚有三校亦同採用之此等書物大抵由學校購置時亦有爲父兄所購致者第此事實未得委員會全體之同意乃自由變更學科課程以施行者故主其事之委員遂被正式之譴責乃此被譴責之委員名 Josiah Holbrook 乃一極有手腕之教育改良家也

然經此改革之一月後委員中之一人提議當准許各區委員選擇學校一所試行新方法以驗其效果又有一委員提議當增設教授必要之用具卽黑板石板石筆鉛筆等類前議雖不蒙採用而石板鉛筆則經幾次審議之後至其年之歲杪竟被許可而黑板之採用卽更在數年後也至一八三八年關於作文文法小學校之作文部及文法部之各時間數於普通學務委員會忽起紛議其時作文部之學科課程爲作文習字算術單式簿記及幾何代數之少許文法部之學科課程爲讀法作文文法地理英文物理學博物學及歷史特別

委員會之多數。咸謂文法部之學科課程甚多。故當多與以教授之時間。其少數則主張仍依舊制。然以八十對七十之結果。勝利卒屬於後者。

至一千八百五十五年。初等小學校之管理。移於普通學務委員之手。其委員全體解散。此初等小學校之狀態。實不類文法小學校。教師惟慣於舊式之教育。其餘各務皆放置而不顧。其建物之於採光通風。全不注意。運動場與衛生上之設備。亦不完全。教室狹小而生徒填溢。出席亦無一定之規則。故缺席者甚多。用具甚缺乏。並書桌而無之。又非如近世有所謂學期者。故進級制亦全然無有。亦無所謂修業卒業之事。每教師一員。恆教授六學級之兒童。教授自A、B、C、而始。惟為入學於文法小學校之預備而已。然此預備業已充足之兒童。往往仍留校內。蓋教師以為此優等之兒童若任其出校。校中將驟然減色。故不令其他往也。

一千八百二十年。學務委員中之一人。(Samuel A. Wells) 以英語古典小學校之教則案提出於市會議員。並要求召集市民之公會付諸審議。於是於一八二一年正月十五日開市會。以此教則案付公議。其結果除三人反對外。殆滿場一致而可決之。此案為三年制。與近世高等小學校之課程相較。簡單殊甚。無外國文字。亦無簿記化學圖畫等。此教則案之施行凡十有一年。一無更易。至一千八百三十二年。始添延法文教師。圖畫科亦同時加入。自墨西哥戰爭後數年間。又加入西班牙文。然生徒寥寥。且亦無甚大益。遂廢之。一千八百四十二年加入簿記。一千八百七十年。又增課化學及德文。然唯於第四年之生徒教之而已。

一千八百二十五年。學務委員於部會中命調查設立女子高等小學校之得失及實行如何。未幾得贊同之報告。滿場一致決定採用。此女子高等小學校之行入學試驗時。投試者非常多數。總數計二百八十六人。其中自十一歲迄十二歲者。三十七人。十二歲迄十三歲。

六十九人十三歲迄十四歲七十二人十四歲迄十五歲九十四人十五歲以上者十四人試驗科目爲讀法(散文韻文)英文法算術作文等投試者之中十二歲以下者及二十滿點之中十三點二分之一以下者皆落選學務委員許可其開校時一千八百二十六年三月二日也

此新女子高等小學校之設立殊使舊教師等大爲不安蓋文法小學校之教師等以爲如此將失却優良之女生徒也咸謂此於文法小學校有極大之妨害然是否爲兒童之利益著想則非所敢知舊教師等以損害其學校之故遂申請於學務委員及市長市長乃命委員調查該學校對於他學校性質及前途之影響如何調查委員對此問題遂提出三案如下第一全廢女子高等小學校第二市內於本年增設高等小學校二所嗣後隨於市民之增加每一年或每二年必增設此種之學校若干所第三關於女子高等小學校之入學設法減其投試者之數使女子多留止於文法作文小學校卒以最後之案付諸實行於是增高入學試驗之標準規定十四歲以上十六歲以下者方爲合格錄取者惟受一年間之短期教育至一千八百二十八年因校長之辭職後任者選定之延期學務委員意見之分歧等遂至停辦

此女子高等小學校設立之第二次運動發起於一千八百五十三年卽由三千人連署而提出設立請願書於學務委員以種種論議之結果至翌年十二月十四日學務委員遂決定以此高等小學校合併於師範學校師範學校者本爲養成女教員而設立於一八五二年者也至是與高等小學相合遂改爲女子高等小學並師範學校之名稱焉至一千八百七十二年又防師範學校全然合併於高等小學校遂復分離而獨立一千八百七十八年又有女子拉丁學校之創立此爲專門學校準備教育男子拉丁學校設立已久至是始推

行於女子。一千八百九十三年。設工業學校。一千八百八十八年。設幼稚園。一千八百六十九年。設和來斯曼聾學校。一千八百九十二年。又於同校設低能兒特別學級焉。當一千八百三十八年。以波士敦音樂學校之發議。始於各公立學校教授音樂。圖畫科之於英文高等小學校在一八二七年迄一八三六年。校中可隨意授之。自此以降。遂定爲正課。然於一八五四年以前。從未任命此項教師也。在文法小學校於一八四八年。始以圖畫歸入學科之中。然直至一八五六年。迄未注重。而實際從事圖畫者實始自一千八百七十一年也。

女子入學於公立學校之後。以課中幾分之時間從事於裁縫。此於一千七百八十九年既露其端倪。至一千八百五十三年。學務委員始許可設裁縫科。經三年後。除一校外。各校皆採用之。惟直迄一千八百六十九年。實際上無甚進步。於一千八百七十五年。學務委員猶謂於裁縫教授項下支出費用。屬於違法行爲。至一千八百七十六年。立法部始通過學校教授裁縫爲正當之法案云。

割烹學校。於一千八百八十五年開校。木工科於一千八百八十四年。始課於男子學校。至一千八百九十二年。學務委員始規定市立文法小學校上三級(男子)木工教授之細案。千八百六十三年。加入兵法教練。然以實驗之結果。遂於文法小學校廢去之。惟拉丁小學校高等小學校。則依然採用。於波士敦市衞生體育特種兒童之處理學校兒童之身格檢查等。大有進步。此外商業學校及實用工業學校之開校。工業學校之改爲職業學校。女子職業學校男子實業學校補習學校新事務員養成所等之開校。及其他有興味之發達等。皆爲最近之事。故不復記錄。玆據初等小學校委員年報錄要如次。

據初等小學校委員之年報。(一八一八年至一八五五年)一千七百四十一年五校之作文小學校。其兒

童數計五百三十五人。於一千七百五十八年。八百四十一人。一千七百八十五年五月。拉丁小學校兒童數六十四人。作文小學校五百零三人。一千七百九十年以前。作文小學校皆屬市會議員管督之下。七歲以下之生徒。未有一人不讀聖書者。概不許入學。同年十月二十日。文法小學校許女子入學。與男子教授同等之科目。但其時間則別定之。且每年自四月至十月爲止。小學校雖七八月亦不休業。

一千七百九十二年。北培納德街小學校。一部教授作文算術。二部教授作文讀法英文法地理。一千八百年。不取學費之小學校七所。生徒數共九百人。其中約一百六十人學拉丁語。

一千八百十六年八月。生徒總數二千人。其授業於四月迄十月。午前七時半起午後五時止。十月迄四月。午前八時半起午後四時止。(一千八百十七年)

據州之法律。(一千七百九十年)兒童苟未於他學校(或校外學習)學習英語之讀法及書法者。不得入文法學校。此法律中。又允許設立不教授文法之預備校。惟於波士敦市。其爲預備入文法學校而設之公立學校則全然無之。

一千八百十七年。拉丁文法小學校一百四十七人。作文文法小學校二千一百十八人。(女子七百九十六人)私立小學校四千一百三十二人。(一百六十二校)一千八百十八年。市內不就學之兒童共五百三十二人。

一千八百十九年。特別委員報告。(一)各學校之生徒數。在四百人以上。五十人以下。(二)編成四學級。讀聖書者爲第一級。讀平易之書物者爲第二級。能綴二綴以上之文語者爲第三級。能書文字及單綴語者爲第四級。所用教科書。各校一律。

一千八百二十年四月。部會報告。兒童不令初等小學校入學之年齡。(七歲以上十四歲以下)且無入學於

文法小學校之資格者。其總數約三百人。一千八百二十年六月。決議支出一千美金爲此等兒童別設學校焉。

一千八百二十一年。Ticknor 氏報告。於初等小學校教授聖書。用 Kelley 之綴字書。於最良之學校。則教授羅馬記數法初步編物裁縫云。

一千八百二十四年。部會報告試用阿爾哈倍德教授之最良法。五月一日以後。採用 Fowle 之正則入門爲初等小學讀本。各學校所用聖書。悉歸一律。

一千八百二十六年。採用 Emerson 之初等算術。爲初等小學校教本。

一千八百三十年。委員以初等小學校課幾何地理物理等。足以阻害主要之讀法作文。故羣起非難之。

一千八百三十一年十一月。初等小學校委員拒絕文典小學校校長有許可七歲兒童入學之權

一千八百三十三年五月。對於第四級。與以石板及鉛筆。教以一至百之數法。又是等數之結合及檢索書籍之頁數。於第三級之第二期。行之九九數表。於第三級之前期。開始教授。於第二級則更授以數之法則及其例題。

一千八百三十七年。設立職業介紹所。報名者以十六歲以下爲主。於國內得適當之職業者。凡六十人。乃至八十人。其餘以不能勝任無雇用者。卽雇用之亦不永續。

一千八百三十八年。各初等小學校。皆添置黑板。是年七月。決議設立模範學校。至一千八百四十二年。廢之。

一千八百四十七年。決議簡易裁縫。凡得初等小學校所在地之特別委員認爲便宜時。可加入於其學校。

一千八百四十八年。文典小學校入學年齡。決議改爲八歲。

一千八百五十一年。採用讀法教授之聲音式。

一千八百五十二年。初等小學校兒童數。一萬一千七

調查

美國小學校學科課程之變遷發達

百九十人文典小學校入學兒童數一千四百九十七人外國兒童六千七百八十八人

抑波士敦市民中有才識之人所以反對學科課程之加設及學校行政之改良者欲判斷其態度不可不先考當時之境遇波士敦之在一八一八年以前市立之初等小學校未有一所而他市則多已設立波士敦市大多數之兒童多於種種之私立學校或家庭中教育之例如於一八一七年十一月公立學校之兒童數僅二千二百六十五人私立學校之兒童則多至四千一百三十二人又人民之貧乏亦於此時期爲最甚一八零二年時波士敦市之支出總額共五萬四千美金其中九千九百圓爲教育費一萬三千圓爲貧民救助費當時馬撒朱塞州等之諸市其情形亦皆如是貧民救濟費每年亦須教育費百分之四十以上此皆今日所無者也在一千八百二十六年時以波士敦三富人之力可買占全市四分之一及至一千九百年則情狀大

變欲買占全市四分之一必需著名富豪一千五百人以上之財力此以昔日市民多貧乏之後則富之分配漸平均故也當時此等貧乏之人皆無職工無勞動的生產力然此等之待遇及處分因後日他國人徙入者之漸多遂惹起重大之問題焉

自一千七百四十年至一千八百五十年時改革學校者紛起而且努力殊甚據所記錄其基礎教育之發達殆與英德法三國經過同一之徑路又波士敦市與馬撒朱塞州其教育之發達雖頗遲遲然亦逐漸進步較諸其他州市已遙爲優勝又當時勸告當局及頑固之校長使增加學科課程擴張基礎教育者必爲代表普通人民無意識的希望之庸人亦可知也此紀錄之終又記馬撒朱塞州各小學校增設現今學科課程之月日及事實如次

以州之義務教育法令所定學科爲各公立學校之正科其他皆爲隨意科此學科表乃於百年間漸漸擴張

者。

一千六百四十七年。各小學校以讀法作法爲必要。文典小學校爲大學預備。一千七百八十九年。小學校加英語算術綴字作法。文典小學校。敎拉丁希臘英語英文典則於拉丁小學校敎之。在初期之綴字書。亦將文典擇要載入。

一千八百二十六年。小學校加地理科。高等小學校。於拉丁希臘以外。又加入歷史代數幾何簿記測量修身論理等。一千八百二十七年。由租稅中支出敎育費。以強制的行之。一千八百五十年。小學校加生理衛生。定爲隨意科。一千八百五十七年。加美國史。又以代數爲隨意科而增入高等小學校。加設物理化學植物天文地質法制經濟文學道德學及法語。一千八百六十年。小學校增設音樂圖畫作爲隨意科。一千八百六十二年。又以農業增爲隨意科。一千八百七十年。改圖畫爲必修科。一千八百七十六年。加裁縫於隨意科。一千八百八十一年。以柔軟體操普通體操兵式敎練爲隨意科。一千八百八十四年。以手工器具使用法爲隨意科。一千八百八十五年。各學校改生理衛生爲必修科。

此後以本州法令所定之學科。皆發現於近時。無俟記載。故略之。

商務印書館發行

中國風俗史

張亮采編

定價六角

自來風俗之美惡。足以見政治之得失。此書自開闢以來至明代止數千年之習尙備舉無遺。此外如方士胡語尤詳加註釋俾便閱者。今日社會學說方始萌芽。則此書誠爲參考必要之書。

上海通商史

程灝譯述

二角五分

上海一埠。關係全世界通商大局。至爲重要。是書由閉關時代。述至開埠時代一切中外交涉情形洞若觀火。足補我國官私紀載之所未備。凡留心時局及講求商務者不可不快覩此書。

世界商業史

徐宗穉 周葆鑾 譯

定價六角

是書共分四編。一太古之商業。二中世紀之商業。三近世紀之商業。四最近世紀之商業。凡東西洋各國商業之槪觀及趨勢言之極詳吾國方議振興實業則商業尤爲必要。注重商業者。得此書而研究之。獲益洵非淺也。



教育財政部呈遵核勸學所規程草案文 附批 四年十二月十五日

承准政事堂鈔交奉大總統批令。據教育部呈擬訂勸學所暨學務委員會規程繕具草案呈乞核定公布一案。奉批呈及草案均悉。勸學所規程第七條列入縣署預算一節。是否與各省現行縣經費支出辦法相合。交財政部會同該部議定呈奪。至勸學所職員資格。關係學務進行。亦應由部另行妥擬。一併呈請核辦。此批等因。奉此由堂分別鈔交到部。准此。財政部查原擬草案。以勸學所為縣署佐治機關。故有經費由地方政費支出及列入縣署預算之規定。現辦五年預算。業將國家地方經費合併辦理。除各縣自收自支各款劃由縣地方自行支配外。其餘各項。均為國家之款。無所謂地方行政經費。至縣公署預算經費。現時辦法。係由省庫開支。此項勸學所經費。係屬縣地方性質。未便列入。擬將草案第七條原文。酌加修改。定為由縣知事就地籌款。自行開支。但於籌集之時。仍應詳報主管長官查核備案。以清款目而免流弊。至所員資格一節。教育部查草案第九條本規程之施行細則。由教育總長定之等語。原擬將所員資格以及職務權限等項列入細則。另行規定。現奉批令前因。自應遵照增訂。擬於草案原文第三條之後。加入兩條。列舉職員資格。作為第四第五等條。以期完妥而利施行。所有遵批會核勸學所規程草案。分別改擬各緣由。是否有當。理合伏乞鈞鑒訓示施行。再此呈係由教育部主稿。會同財政部核擬辦理。合併陳明。謹呈。

批令、准如所擬辦理。即由各該部通行遵照。此批。

勸學所規程草案

第一條　各縣設勸學所。輔佐縣知事辦理縣教育行政事宜並綜核各自治區教育事務。

第二條　勸學所設所長一人。由縣知事詳請道尹委任。並詳由該管最高級行政長官咨報教育部。

第三條　勸學所設勸學員二人至四人。由縣知事委任。詳請道尹轉報該管最高級行政長官。遇必要時得置臨時勸學員。由縣知事就各區學務委員內委令兼充。

第四條　具有左列資格之一者。得充勸學所所長。

一　曾任地方教育事務五年以上者。

一　曾任高等小學校校長三年以上者。

一　曾在師範學校畢業任教育職務一年以上者。

第五條　具有左列資格之一者。得充勸學員。

一　曾任地方教育事務二年以上者。

一　曾任國民學校或高等小學校教員二年以上者。

一　曾在師範學校畢業者。

第六條　勸學所所長受縣知事之監督指揮總理所內事務。勸學員受所長之監督指揮分掌所內事務。

第七條　勸學所視事務之繁簡得設書記一人至三人。

第八條　勸學所職員之薪俸公費由縣知事詳請該管最高級行政長官定之。

第九條　勸學所經費由縣知事就地方公款項下自行籌支仍詳報主管長官查核備案。

第十條　自治區未成立地方由勸學所依照地方學事通則處理其教育事務。

第十一條　本規程之施行細則由教育總長定之。

第十二條　本規程自公布日施行。

學務委員會規程草案（教育部原呈已登本誌第七卷九號法令欄）

第一條　學務委員會依地方學事通則第三條之規定以自治區內之學務委員組織之。

第二條　學務委員於自治區內依照學區之分畫。每學區各設一人。但經區董認爲必要時。得增設一人。

第三條　學務委員依照地方自治試行條例第十一條第二項推選自治員之規定選任之。

第四條　學務委員輔佐區董辦理本學區內教育事務。

第五條　學務委員會依區董之諮詢及學務委員之提議。會議自治區及各學區之教育事務。

前項會議遇必要時。自治職員亦得列席。

第六條　學務委員會應由學務委員中推選主任一人。綜理本會事務。

第七條　學務委員會之會所。應設於自治區辦公處之所在地。

第八條　學務委員爲名譽職。但依地方情形。得酌給公費。

第九條　學務委員會之經費。由自治區經費支給之。

第十條　關於學務委員之獎懲事項。適用地方自治試行條例第三十六第三十七條之規定。

附則

第十一條　本規程之施行細則。由教育總長定之。

自治區內之學務委員。因員數過少。不適於委員會之組織者。其應會議事項。由區董及學務委員協議之。

自治區未成立地方之學務委員。由勸學所陳請縣知事委任之。

學務委員會之經費。在自治區未成立地方。由縣知事於地方公款內支給之。

本規程自公布日施行。

教育部通咨各省得於春節前後酌放寒假三星期以內但須縮短年假春假文（四年十二月九日）

案查全國教育會聯合會及師範校長會先後送到議

決案內均有請改學期學年事項。本部詳加察核。其所陳理由。大都以部頒學年學期及休業日期規程內所定假期。於實行時諸多窒礙。證以近年各省咨商變通假期之情形。實屬相侔。自應酌籌變通之法。茲依前項規程第三條第五項所定假期。量為伸縮。嗣後各省暨特別區域。均得於內務部呈准通行之春節前後酌放寒假二十一日以內。但須將年假春假縮短。並得將春假停放。暑假略為縮短。以蘄於學校實施較多便利。而於原定全年假期日數。亦無出入。如此變通辦法。則部頒學期。自可無須修改。且此項學期頒行以來。各學校關於教授管理之分配。多已漸成習慣。並有因特別情事。經聲明允許於四月一日始業之學級。若照師範校長會議以一月一日至七月三十一日為一學期。遽加改定。於事實上亦有未便。仍應照舊定分三學期。藉免紛更。至前定學年始期。於會計年度之改定。究竟有無窒礙。應俟立法院核定豫算實行後。體察情形。再行確定。用昭鄭重。除通咨外。相應咨行貴（尹／巡按使／都統／鎮守使）查照。希煩轉飭遵照辦理可也。

教育部咨各省設法提倡各學校廣興樹藝文（四年十二月十一日）

本部前准農商部咨開擬請通飭各學校依照森林法第三章各條之規定。就校址附近酌量承領官荒山地設備學校園等因。當即咨行貴（尹／使／都統）查照辦理在案。查前項承領官荒山地育苗植樹辦法。所以灌輸學生造林常識。並為將來推廣林業之預備。而官荒山地。亦可藉以開闢溝洫。一舉而數得。但必有所提倡。而各校乃可聞風興起。亟宜由官廳倡辦。以樹風聲。除京師中等以上各學校造林地址應由本部擇定並飭知京師學務

局就所屬學校覓定種樹場所外。相應咨請貴尹使都統查照前咨。先由京兆省會住在地方選定官荒山地。以爲各校樹藝之場。由各校酌定每年植樹簡則。妥爲預備。以期實行。並轉飭各屬一律遵辦。仍俟辦有端緒。咨報本部。用資查核可也。

商務印書館
（精印）

五彩地圖

世界全圖

坤輿東西兩半球圖 兩幅 甲種乙種各三元半 丙種一元二角五分

坤輿方圖 甲種二元五角 乙種二元 丙種八角

世界新輿圖 定價七元

新撰瀛寰全圖 定價一元

本國總圖

中國輿地全圖 一元二角

中國新輿圖 定價五元

中國全圖 甲種四元五角 乙種四元 丙種一元八角

學校最適用各種暗射圖

東西半球暗射圖 兩幅 甲種乙種各三元五角 丙種一元二角半

世界暗射圖 甲種三元 乙種二元五角 丙種一元

中國暗射圖 甲種三元五角 乙種三元 丙種一元二角

各省地圖

奉天 直隸 山東 浙江 江蘇 安徽 四川 湖北 湖南

各省明細全圖

每幅八角

浙江 山東 直隸 江蘇 安徽 四川 湖北 湖南

各省全圖

甲種二元五角 乙種二元 丙種一元二角

湖北 廣東

袖珍全圖

每份二角五分

最近出版 教科適用

中華新地圖 廿六幅 四角

中華分道圖 一幅 八角

中國簡要新地圖 一冊 五角

記事

大事記

十二月九日。教育部咨各省得於春節前後酌放寒假三星期以內。但須縮短年假春假。

同月十五日。教育部公布勸學所規程草案凡十二條。

同月同日。教育部解明教育綱要注重小學中學之設在小學發達之後。

文云。義務教育爲國家根本計畫。關係至鉅。本年一月一日奉大總統令著教育部切實籌辦。又奉頒定教育綱要首及義務教育分年籌備之辦法。當由本部擬定施行程序呈准遵行。查國家設學高等教育與國民教育並重。而施教之基礎。尤在養成多數有常識之國民。國民無常識。則對於自身無生活之能力。對於國家乏義務之觀念。積此力薄識淺之國民。欲與列強抗衡並立於世界。其何可得。挽此末流。端在教育。吾國興學將二十年。而於義務教育向無切實辦法。伏讀教育綱要丁項建設有云。各縣宜就原有區域畫分爲若干學區。於一定期限內必須設置若干初等高等小學校等語。又本年七月三十一日奉令改初等小學爲國民學校。公布法令。具見大總統興學設教。重在根本。明令昭垂。薄海欽仰。各省自應遵奉辦理。力籌推廣。積極進行。以仰副大總統普及教育之至意。乃本部細察各省教育狀況。間有好鶩高遠。不求實際。而偏重虛名者。往往一鄉之內。國民學校未多。而急設高小。一縣之中。高小學生無幾。而先辦中校。以致招生則資格牽強。籌款則經費竭蹶。舍地方應辦小學之本務。而汲汲爲中等教育之謀。卒之地方多耗一分財力。即國民教育多受一分

障礙。其實小學未興。無相當入學之學生。中學亦終無良好之結果。如築室者。不從平地做起。而先結塔尖。寧有是理。本部前派視學考察各省情形。及各省鈔送省視學之報告。恆有此弊。不知識者物之終始。吾國辦學通病。即在不求實際。徒騖虛名。此等病根。若浸淫於學界之中。則本實先撥。按教育綱要中丁項建設有中學校應就現時已設之校每縣或數縣一所由省款暨縣款支出等語。就綱要說明內載小學發達後入中學者多一語觀之。則此條明指小學發達後而言。目前國民學校高等小學未能普設。在各縣地方正宜就財力所及。注意增籌。漸期普及。未可以國民教育之經費。建設中學。致蹈躐等之譏。且案設施之序。其因必要情形。設立中學者。須先體察地方財力。實係充裕。小學業經廣設。於義務教育之進行確無妨礙。始許陳候核明准辦。從前縣立中學苟與上開事實不合。名實不符。確係虛糜學款者。仍

應嚴加取締。以免貽誤青年。妨礙學務。

同月二十二日教育部呈試辦注音字母傳習所。批令准予立案。

學事一束

▲中央維持教育之辦法　政府對於教育素極注重。曾規定縣知事興學考成以資策勵。茲聞張仲仁總長現又擬維持辦法三項。(一)調查。(二)獎勵。(三)懲罰。調查者。一各校成績之優劣。二教授法之良否。三管理員之勤惰。四學生額數之增減。獎勵者。一凡較原報增設學校五處者。記大功一次。二成績優良者。記功一次。三凡記大功一次者。分別進級加俸。懲罰者。一按原報無增而成績復劣者。記過。二照原報各校減去三處至五處者。記大過或減俸。三凡學校已經減少。而現狀尚多腐敗者。降等。此項辦法。將呈請大總統鑒核。准予施行云。又聞張總長以近來各地方辦學人員。於高等則過事鋪張。於初等則漫不經意。其教員俸給高等較初

等卽至一倍或數倍。故每對於初等教員。咸不樂就。以其勞力多而酬少也。此於小學教育前途阻礙匪細。故通令各省推廣高等小學。或就已設之初等小學校添立。俾初小畢業之學童。不致升學無所。一面將小學教員現支薪俸數目查明。各就地方情形妥爲支配。毋令初小高小過相懸殊。至各處由縣籌撥給費設立之高等小學校。查有糜費太多者。尤宜飭令極力撙節。其節存餘款。或劃一縣爲數區。於各區增設高等小學。或以補助各城鎭鄉之小學校。以期學務起色。

▲教員授官之建議　各學校教員。不能兼任各行政官吏一事。前已由教育部以部令規定之。惟聞該部對於辦理此事。頗有爲難之處。就中央而論。各學校教員中。兼充官吏者實居多數。蓋破除情面一層。已難辦到。卽以情理而論。教員之月薪。亦較行政官爲薄。所以欲求資望稍高之教員。反多屬行政官吏。教育部張總長對於此事。亦難持極端辦法。近聞該部中有人建議。欲令教員不得兼任他種職務。當編定官制。分別薦委任。授以實職。薪俸既厚。責任有歸。則兼差之弊自除。張總長甚然其說。可望實行云。

▲袁次長注重小學　上月十八日。教育部袁次長。到虎坊橋公立第八高等小學查視。一切詳情如下。八鐘半前。袁次長一人乘人力車到校。查閱與校長劉耀曾君接談。教員若干。學生若干。職員若干。薪金多寡。住堂與否。以及校役火食月間經費等。莫不詳爲詢問根究入細。並謂部款奇絀。實虧二十餘萬云。查視各項表冊。如家庭注意家庭到校訓話彙存公賣室規則儲蓄室規則等項。莫不周詳。並謂吾皆攜去一份。以資考核。查閱體操。謂運動場太小。於兒童身體之發育有礙。然限於經費地勢。不能不變通辦理。查閱功課表。各級皆算學。惟高一係國文。卽往該級查視。約有半鐘之久。復往國民一年查視。該級正上數學。學生四十餘人。年皆七八歲。次長云。年齡頗齊。楚告假者亦稀少。又謂長沙小

學辦理頗稱完善。惟南方小學學生畢業後。卽自命不凡。實不如北方之小學學生。畢業後卽能自營生業云。又學校家庭如何聯絡。家庭狀況如何。時常來校與否。莫不一一詢問指示詳盡。並謂小學校之懇親會日本辦理最爲完善。又謂外國學生對於外賓頗知敬重。吾國學生皆當於此注意。查閱各項成績。謂國文成績。教員改筆皆係本來面目。勝於另行抄襲。盡加圈點者多矣。又謂小學以訓練爲主。一校之內。必有共同訓練。單獨訓練一部分訓練等方爲合適云。

▲檢定敎員章程　教育部總長張仲仁氏。以各校成績之良否。全視師資之得人與否爲斷。查前清各部。曾有檢定教員章程。民國成立。未經實行。今宜加意參倣。另訂檢定中校以下各教員章程。頒發各省遵照。探其所擬之概要如下。一此項章程。凡檢定中校以下各學員皆適用之。二中校教員及與中校同等各教員。其檢定由巡按使署行之。三高小學敎員。其檢定由道署行之。四初小學教員由縣署行之。五檢定之方法。於未檢定以前發給表式。由各教員自行將履歷及其所擅長之學科。逐一塡明。檢定時卽按其長者試之。六檢定合格。卽發給相當之教員證書。七除現任教員外。其有應受檢定以便充當教員者。以資格另定之。八檢定不合格及未受檢定者。不得爲教員。九本章程適用之方法。另以細則規定云。

▲官吏兼充校長敎員辦法之議復　教育部呈遵籌官吏不得兼充學校校長及限制兼任教員辦法文云。一塵自蒞任一月以來。連日往專門以上各校參觀聽講。其教員臨時缺席者。所在多有。全級學生同時停課。推原其故。大部以官吏兼任者爲多。在校長利用兼任之官吏。以敷衍人情。在學生亦歡迎官吏之教員。以爲畢業後終南捷徑。由授教者言之。是謂無責任心。由受教者言之。是謂有虛榮心。誠如鈞諭本職職務。教授時間兩有妨礙。顧其中亦有少數教員所轄學科在國內

幾如鳳毛麟角。自應准其延訂。特予變通。俟東西洋畢業回國之人。足敷各科教員之選。再行停止。當經討論辦法。除京師國立法政專門學校校長外。其餘國立公立各學校校長現無官吏兼任。均請毋庸置議。其私立各學校校長。如有現任官吏。應遵令更推非官吏之校長主任校務。俾專責成。惟參政院參政爲諮詢機關。雖係簡任人員。與行政性質。究有區別。卽聽其兼任。於事實並無妨礙。至教員之勤惰。關於學校課程。學生成績。均屬極爲重要。而學科必需之教員。遇缺乏之時。又不得不遴員兼任。自應妥訂辦法。以利推行。擬請嗣後行政司法各官吏。在辦公時間以內。均不得兼充教員。其有教授勤懇。生徒翕服。及爲學科所必需者。雖准兼充教員。要以所定教授時間。必須在辦公時間之外爲限。並應將兼任時間。報經本管長官認可。其近年留學畢業歸國學生。經政事堂考取。奉令分部任用各員。如在所分各部。未有重要職務者。其本職薪俸甚微。應暫准作爲例外。於各部所定辦公時間之內。亦得兼充各校教員。一俟各部派有重要專職。卽一律加以限制。庶於本職職務教授時間兩無妨礙、抑一塞更有請者。一國學術之進步。必優待教員之地位。而其道始尊。目前東西各國游學畢業專科。後先相望。一爲官吏。則學術易荒。相隔數年。則學工科者。忘其應用之名詞。學農科者。失其習勞之美德。惟有擔任教授。爲教學相長之事。如專任一校教員。殫精研究。或出其著述。餉遺校外之生徒。或精力過人。酌兼他校之功課。其所得當不弱於官吏。無庸別籌生計。更足以高尙人格。養成人才。此尤於限制之中。寓裁成之意者也。奉批准如所擬。分別辦理矣。

▲全國專門學校成績展覽會之預備　教育張總長現定在中央設一全國專門學校成績展覽會。以資觀摩而促進步。業已通咨各省。凡關於各專門學校之成績品。均當賫送陳列。惟各省現有電詢問。凡成績物品運送入京。途中經過各關。是否豁免一切稅釐。當早規

定。以資遵守。茲聞教育部以各省運送專門學校成績物品到京。應按照此次農商部所辦展覽會對於各省出品運京豁免一切稅釐之成案辦理。以示國家鼓興教育之至意。聞已咨請財政部分飭各關卡遵辦矣。

▲吉林教育革新觀　自國民學校預備學校等制度公布後。王巡按使卽行籌畫。現已擬定辦法。除法政專門學校暫併奉天吉校停辦外。省立第二中學併入第一中學。甲種工業學校併入甲種農業學校。女子國民學校併入女子師範學校。而以史校長充主任。其餘省立各高等小學。照章一律改爲中學校附設之預備學校。取消校長名目。改爲主任。歸中學校校長經管。其初小之國民學校。統歸模範區學董經理。所有學董委員等。業經分別委任。各校人員業經接到此項公文矣。

▲蘇巡按分畫學區之通飭　江蘇巡按使昨飭各道尹文云。據省教育行政會議議決交議預備分畫學區。以謀推廣小學案。陳請施行前來。查學區之分畫。所以謀管轄上之便利。建設上之統一。而推廣地方小學。規定校數。支配地點。實於此植其基。現當規畫伊始。莫如卽自治區規定之數。每縣各就轄境之大小。沿革之關係。以及地方狀況上之利便。定爲四區至六區。其二縣合併以上之縣。得增至八區。將來自治成立。畫區手續。容有不同。而地方自然之形勢。究不致大有差異。因利乘便。莫善於茲。旣經會議議決。自應通飭一律籌畫。惟籌畫結果。應卽繪圖製表。詳候查核。合行附發表式圖例一紙。飭仰該道尹轉飭各該縣知事遵照辦理。並限於十二月三十日以前詳報勿延。

▲川省籌辦大學之變通　川省紳學界具函省公署。請於川省設立大學。聞省公署已函覆稱。前准大函籌辦大學。爲學子廣栽成之路。卽爲國家宏教育之途。偉畫藎籌。極表同意。籌設大學在川省實爲要圖。欲閎遠大之規模。宜有先時之籌備。應請台端會商紳學各界。別籌的款。以爲根本之圖。本署亦酌盈劑虛。藉爲挹注

之計。款項確定。再籌建設。庶不致竭蹶時形。無補實際云云。紳學界得函後。一再協商。咸以款既難籌。變通辦理。先設預科。似尚可以辦到。爰再致函公署。略云。前函所述。大學正科年需二十四萬元。預科年需十二萬元。共三十六萬元。同時並舉。固屬稍難。茲擬自明年起。先設預科。一面徐籌的款。爲正科之準備。預科所需款項。除原有高等學校現款七萬餘元。開於明年預算案內撥辦醫學校經費。應請仍行截留外。不足之數。擬卽循照大函。請予撥款挹注。至醫學校或另款開辦。或暫從緩設。權衡兩者。一聽卓裁。循此以行。在公家助款無多。大學之基礎已立。在川省造端既始。學子之嚮往彌殷。轉移之間。固已化難爲易。抑且川省及今設立大學。尤有數利。一因預科所需房舍器具。悉可一仍高等之舊。一因高等學校。爲全省觀瞻所屬。現章高等一級。既更名爲大學預科。若不繼續成立。不知者或將疑爲廢學。人心所繫。關係匪輕。一因中資捐旣行。各聯合中學校。日形發達。畢業學生。日益加多。靡特志不盡在專門。卽專門各校。亦何能悉納。故有資捐以固中學之成基。尤須有大學預科以爲中學之後勁、至於大學關係川省學務前途。前函備言之。茲就現勢以觀。其利已如此。反之。其不利又何可勝言。敬祈鑒允。婉達教育部。務期得請。全川幸甚。紳等幸甚。

▲教育部特開演說　黃炎培君。近以赴美洲考察教育。參觀巴拿瑪賽會回國。應張總長之請。將美利堅學制學風。在教育部演說。其最中肯要者。謂美國中學以下畢業生。皆有獨立謀生獨立辦事之資格。而上流紳耆。多活動於實業界中。人以下。始以政治爲生涯云云。論者謂中國學子與士紳患此病痛者頗深。欲圖救濟之法。一須將學制改取實用主義。二須提倡社會事業。三須略減官吏權利。有此三者。方可使人民知能趨向於士農工商之本務。社會事業之本位云。青年會會員余日章君。亦新自美洲回國。教育部由青年會之介紹。

教請余君在該部通俗教育研究會會場開演說大會。凡該部總次長以下。全體人員及直轄各機關人員皆出席聽講。其演說各國教育之比較。用數種模形。以佐說明。其一（教育爲各種事業之動機）用一大圈內附若干小圈。大圈註明振興國勢。鞏固國基等字。小圈註明教育農林財政等字。按任一小圈。則其本圈動。而他小圈不動。大圈更不動。惟按教育圈。大小各圈。均隨之而動。其二（各國受教育之人數）德英等國分數皆在百分之三十或二十左右。日本尙得百分之十六。惟中國則爲小數點下之五字。卽百人中受教育者僅半人耳。其三（各國不識字人之多寡）則以帶之長短爲比例。德英等國俱在尺寸之間。而中國則纍纍然長至數丈。其四（教育爲國家之基礎）有二個立方體。一在上以代表國家人口。一在下以代表受教育之人數。德美等國。則上下大小相差無幾。承接十分穩固。至中國則有不勝其傾危之懼者。以上模型。於大小長短尺寸間。俱經統計學上之實測。足以引起聽講者之興味。而促進警惕之觀感云。

▲體育傳習所開學　江蘇省教育會附設體育傳習所。於日前行開學式。巡按使派委教育科長盧殿虎君代表到會。宣布訓詞。是日各校校長及學界來賓到者甚衆。學員已報到者九十餘人。秩序整肅。會長培炎黃君將經過及設備情形。詳細報告。主任張諤君。亦將本所宗旨發表。力持速進及正確主意。以勵怠緩。盧科長宣布巡按使訓詞外。又發揮對於此事籌備及將來希望之意。異常諄切。來賓江謙君演說注重以身作範。爲改良社會教育之要旨。至十二時方畢。是晚並有活動寫眞。演試遠東運動會及本年新攝之省立學校聯合運動會影片。備各學員觀摩之助。洵一時之盛舉也。

特別記事

湘省教育視察記

蔣維喬

余於鄂游既畢。於六月四日晚十時。乘輪赴湘。五日至岳州。入洞庭湖。六日進湘江。抵長沙。在途中。即聞湘中教育行政。雖驟盛驟衰。未有整然之系統。而湘中身任教育諸君子。則於教授訓練。頗極研究。且能互相聯絡。一致進行。而明德修業周南楚怡四私立學校。尤各有特色云。

湘省教育行政現狀

湘省向分中路南路西路。教育事業。以中路為最發達。西路次之。南路又次之。改革後。教育界中人。多入行政界。竭力推廣。興也勃焉。僅長沙一縣。經費驟增至五十五萬元。初等小學。添至一千六百餘校。各縣稱是。然並無確定之基金。故如無源之水。不久即涸。二年冬。自治停辦。教育費銳減。各校次第停閉。現存者祇六百餘校而已。長沙縣教育費。現祇三萬元。各縣平均。不及一萬元。而省教育費。則僅八十一萬元。

省行政公署自裁撤教育司設教育科後。祇科長一人。科員三人。辦照例公文。恆虞不給。決無餘力規畫全省教育。且位卑言輕。即欲規畫。亦末由措手。此則各省皆然。不獨湖南也。長沙縣知事署。猶知特設教育學藝公所。為全縣教育總機關。以縣教育科長兼學務委員。至僻遠地方。如寶慶安化等縣。則署中并無專管教育行政之科。竟有命簽金寫票人。或刑幕兼管者。教育前途。不堪問矣。

各省公立學校之成績。往往多不如私立學校。湘省亦然。其大原因。則私立學校校長。多為創辦人。自始至終。久於其事。公立學校校長之進退。其權操諸行政官廳

也。湘省自二次革命後各公立學校校長幾於無一不易人。現在任事者多則一年少則半年其更易之故表面上似多因嫌疑實則中南西三路人士意見素深暗潮甚烈運動官廳各爭優勝而官廳亦得利用地方紳士意見不和憑其愛憎任意予奪此於教育前途之障窒實甚殊非地方之福也。

湘省教育有一極奇之現象如省城既有九郡聯合中學校而各縣復以縣經費特設一縣立中學校是也一縣之財力決不能於應設之小學校外再負擔一中學校故其設備簡陋辦理草率實與高等小學校相似且有不及辦理完備之高等小學校者是宜遵照部章規定爲省立以省經費辦理而原有之縣經費宜以之擴充小學或即提此縣經費爲省有以規定有系統之中學校亦無不可若照現狀似不適宜也。

以下各校狀況就視察之先後分述之。

長沙縣

(一)楚怡小學校

是校爲長沙著名私立小學校之一。開辦在丙午年四月距今十年以前由陳校長夙荒(潤霖)私人組織朱迪甫譚延闓熊希齡龍黻瑞等助開辦費四百兩其初分小學部工業部現將工業部分設於稻穀倉改名甲種工業學校小學部則改名楚怡小學校民國二年公家補助常年費有一萬五千元之多厥後兩次減削每年祇有六千餘元除甲種工業所領外楚怡每年得一千九百八十餘元現有學生初等一年級四十人二年級四十八人四年級五十人高等一年級五十人二年級四十人三年級四十人。

校舍雖係購用民房非特別建築然內部布置井井各教職員皆協同一致不特教授上互相研究批評且於管理訓練尤爲注意各級主任負管理訓練之責而專科教員亦同負之學生見客雖年齡幼小者亦知行敬禮既有秩序又復活潑其於師長有一種親愛之情絕

無畏葸之狀知其平昔之陶冶有素也

參觀初等小學二年級陳教員（菱曾）授新國文蝸牛課教段教式教態無一不善可謂純熟之至余已爲別篇以記之（見本雜誌第七卷第九期）

初小第一年級唐教員授新國文其發問之次序及態度語調悉與陳教員同是卽平時各教員互相研究協同進行之表現者也

高等小學一年級彭教員操兵式操跑步與舞蹈相間授之蓋因學生於長時間爲同一之運動旣鮮興味又不合生理故參用是法余恆見學校教授體操時學生多有勉從口令爲機械的動作而精神全不貫注者則失運動之本意此校學生則皆虎虎有生氣動作與精神相副未始非兩種動作相間之效果似各校多可取法也

此外如作文習字圖畫手工等教法多注重自動與實用初小一二年級作文教師在黑板上畫一實物或覓以實物令直觀發問畢卽令記述之四年級以上各生則令每日自寫日記授寫信則給以信紙信封令實地練習注重格式

作文批評用甲乙丙丁四記號每號又分上中次三項與他校用批詞徒使學生惑亂者不同

初小一年級至第二學期習字用毛筆教員板書模範字令學生仿寫不用影本

授初小一年級生圖畫時教師另備放大之圖黏於黑板令各生仿繪不用影畫又使自爲記憶畫二年級以上重寫生畫四年級以上重考案畫均極合法圖畫用紙以本國連史紙裱成

手工紙豆木金等工咸備含有工業性質

凡學生各種成績每週皆擇其尤者懸於易見之處以表彰之

訓練則每星期一有朝會校長就偶發事項爲訓話約十分鐘各教員咸集

學生課外自動事業初小四年級以上有音樂會用大鼓鐃鈸喇叭簫笛等組成之高等小學生則有毬會此外有談話練習會一月一次分組練習初小一年級以上各生亦可入會

（未完）

雜纂

戰爭與國民教育

天民

英國教育者之言

英國之教育雜誌『學校世界』(The School world)對於歐洲戰爭之結果特注意英德兩國國民教育組織之影響而論戰後教育組織當如何變化遂提出質問三條各教育家之答語頗有興味大足資我教育之參考爰紹介其梗概如左

其三條之質問如下(一)我國教育之組織欲於國家危險時準備有用之兒童此次宣戰以來事件之經過曾示我以完全進步變化之方法乎(二)以一定之兵式的教練強制的施於兒童之學校可得國民之進步乎(三)平和克復後諸君爲保證帝國之安全繁榮計欲於實際教育爲如何改革乎

一　倫敦大學教育學教授阿達孫

教授謂「德國以知識之尊重及國民訓練之習慣而得偉大之利益其事實固確不容疑而其所應用之知識及訓練吾人實以爲不無可議者然如此之考想實非輕視知識及訓練之力也」又謂「今日之戰爭不知當如何結局又不知當於何時告終然英國人自有恢復戰爭上損害之絕大事業此事業非他人任實今日學校中靑年男女之責」教授又對於英國教育界輿論之蔑視知識頗加非難謂「英國教育其目的之中多以知識爲最下等且以爲原始所有者如此之傾向固爲健全之本性然過於濫用則往往以智識爲無關係之事矣」又謂「世人既於教育上蔑視知識之方面自不以無學爲慮故有此教育之國家實爲危險何則蓋此眞製造愚人之教育也」教授更就軍事教練而論之曰「世人但知普魯士之軍國主義由於德

國陸軍而幾忘法比俄等國及彼最共和之瑞士國亦有國民軍隊矣」此語蓋諷刺彼反對一切軍國主義之人也又謂「凡反對軍事的教練者蓋由於將教練與不善良之操練混合視之夫操練之善良者甚爲至要又身體組織的磨練實不過軍事的教練之一部多數之人皆知少年義勇團之訓練大有教育的價值然此之訓練非唯爲軍人所發明其性質上非亦爲軍事的者乎於今日而混合軍事的教練與軍隊的操練謂非教育的者亦不識時務之甚者矣」

次更述政治的教育之大要謂「吾人對於歷史教授主張須以初步政治的觀念廣輸於生徒」最後又謂「政治家之黨派的政策可以大國民的利害而消除之」云統觀各答語實以阿達孫爲最有適切之教育的識解也

二　前洛特加奇校長阿撒巴爾

一(a)現時教練上之改善當以養成耐久力爲最要(b)小學校當擴張有勇氣及忍耐之運動遊戲及團結(c)注意衞生之教授(d)軍事的訓練當施於十三歲以上(e)當注意學校以外之倶樂部使悉依定則(如少年義勇團)二(a)注意世界史之教授以新聞紙爲教科書之一(b)使外國語商業(貿易)及工業技術易於習得(c)改訂教育之宗教的(道德的社會的)基礎

三　俄温斯校長哥爾梅利

哥爾梅利夙主張自由主義者而非軍事的之人也故其對於第一事項謂「余深望德國教育之概念不產生於吾人之心中」云又謂所謂國家危險時吾人之準備余實不解其意故曰「德國教育之誤在竭思勞慮以教養爲國家至上觀念所奴隸之國民而英國教育之缺點在本於一種之偉大觀念而不靈動耳」又謂「平和後吾人所最欲者厥惟國民的理想吾人急欲公民之觀念現於吾人之前」可知氏乃專排國家

至上之觀念而非排公民之精神也第二之軍事的訓練亦其所反對謂「不論採用如何之形式皆不願其以強制的施之於學校」而於身體之鍛鍊及少年義勇團則不反對之對於第三項則論及中等教育組織之改革焉

四　伯拉德市敎育課長？阿撒希加夫因

一、「開戰以來之經過頗使吾人得判斷吾國敎育組織之效率之方法即(a)自一千八百七十年至一千九百有二年年齡為三十歲至五十歲(b)自一千九百有二年至一千九百十四年年齡為十七歲至三十歲此等國民比於他國同年齡者其精神及能率皆無所劣」二、「軍事的教練實非必要一千九百十四年八月所徵之新兵可證明之」三、「為帝國之安全及繁榮計我國現行之教育方法似皆善良不必有特別之革新也」

五　修身教育同盟會講師格爾特

氏謂「訓練之方法不可陷個人品性於危險個人品性當訓練其努力於日常生活之義務懇摯而活潑此原理於全體青年國民之訓練亦無不適用　**今日使青年平時預為戰爭之準備於政治上及精神上觀之實為重大之時期**」其對於國民陸軍之政策則不主以軍事的要素施於學校而於身體之鍛鍊則贊成之又主張「將數千百廢朽之校舍盡行改築設手工室大運動場及學校園其卒業當在十五歲以上」觀格爾特之學校改革案則盛論帝國之全國學校當為統一的其統一則含有下列各事項(1)非必要之勞役(例如算術)當盡削除(2)僧侶學校之廢止(3)歷史及公民精神當施最活潑之人類的兼理性的教授法(4)基於歷史及生活事實有系統的修身教授之公民科則要求地方及帝國設置之觀此則格爾特固亦持比較的進步主義之人也

六 倫敦大學吉尼格加列提之歷史教授孚蓄(一)前對於歷史講義及教授之要求。已暗示教授英國之進步狀況及構造組織爲必要。(二)將來英國之防禦。必須採用軍事教練之組織。而其基礎當鞏固於學校生徒之間。故徵兵制度及學校之兵式教練。亦爲必要。(三)英國對於戰時狀態。移其工業於武器之供給。又訓練青年爲軍人。此等不可思議之態度。已隱示次之各事項。即既當拒絕德國式極端之組織。又宜排斥完全之政府統制。而當使生徒得廣大之自由。養成個人的特質及創作力是也。

七 格拉哥之高等學校長馬克吉利華氏首謂「過去之歷史實詔示大戰爭及於教育之影響者。即一千八百七十年之教育法案。爲克利米阿戰爭之結果。一千九百有二年之法案。則本於薄阿戰爭之經驗而得者。」又謂「身體之鍛鍊及兒童之醫學的注意。或爲徵兵制度之結果。亦未可知。故可確信將來我國教育組織。必有非常之改革。今國民生活之中。存有教育之新理想及新標準。實不容疑也。自後當益注力於身體之鍛鍊。以品性陶冶代主知主義之位置。若夫德國式之教育組織。宜暫行中止。而以一定之自由及伸縮力回復我之教育狀態焉。

八 修身教育同盟會會長馬肯提教授

教授謂「德國之教育組織。尊重有機的組織及操練。英國之教育組織。較爲緩漫。此蓋首尾相對稱者。余之意見。仍擬採取自由主義之英國式焉。關於兵式教練之間。余覺我國實無採用強迫徵兵制度之必要。如是則當爲我國家之幸福。而對於國事激烈及致命的之精神。則不可摧抑之。**公民精神之涵養。無論平和時及戰爭時。皆爲必要。**關於此事。余頗思推獎修身教育同盟會之事業。蓋本會以增進品性行爲及公民精神之系統的修養爲目的者也。余以爲當要求者。**非爲戰爭之訓練。**

而爲國民及國際生活上忠實之精神。與夫效力社會的之準備之教養。少年義勇團之運動推廣應用之當極有效」教授最後又揭示列國開戰之理由謂「若多數國民互喩眞意而不生誤會此不祥之戰爭當可幸免」云以上所論於教育上確有可傾聽之價値也。

九　克利德加列提校長斐利普孫

校長謂「余嘗考戰爭終結後之三狀態。一吾人盡在外國勢力支配之下乎。二或當粉碎軍國主義之威嚇乎。三或不得復於戰前之狀態乎。第一決無此慮。第二必不能粉碎且當極度使用其威力以是之故而所謂減少軍備者必不可而得故極贊成吉靑納元帥之徵兵制度最後又言人當有爲祖國而死之覺悟。云故氏主張學校中兵式教練之必要雖卒業小學校後仍當繼續之關於農商工業之知識技能則謂亟宜圖謀其發達以作第三問之答爲

十　劍橋之巴斯學校長勞斯博士

一此次之戰爭明示德國教育之缺陷蓋彼之教育惟製造人民爲機械之一部而非造就國民也故余殊不欲模倣之二兵式教練當於一切學校強制的施行之三要求減少書物上之作業而增加身體上之作業如馳馬泳水木工用具與農具之使用法及飼養動物等皆爲兒童所宜知者吾人尤於小學校亟望其注意公民之義務也

十一　普斯曼士克校長阿撒倫志利

校長對於一與三兩項以身體之鍛錬及醫學上之注意爲必要最少之卒業年齡爲十五歲自是而迄十八歲則要求入學於補習學校(含身體之鍛錬在內)手工尤爲重要於中學校則要求近世語歐洲史及公民科宜多配置時間欲發達其個性及獨創力謂當與以自由之時間又當使研究博物古物學木工論文等其於第二之質問則反對之。

十二　全國教師會會長達伯由比斯脫安會長謂「英德二國教育組織之優劣於目的及品格則英國之學校較德國遙勝英之教師置重於陶冶生徒之個性及獨創力德之教師則惟以陶冶愼默之服役爲務此於運動亦可見之英國之生徒多喜足球德國之生徒則惟熱心於體操之練習如斯之例甚多兩者皆所以鍛鍊忍耐力然英則爲自由選擇德則爲強制的也」

對於學校施職業教育之事亦不贊成之以爲於品性之陶冶殊爲危險又於學校之兵式教練亦大表反對之意以爲學校之採用兵式教練乃服從 Kaiser（德國皇帝之稱）之命令云其對於戰後計畫教育組織之改良問題則謂**當使青年男女皆爲有用之公民。與以近代生活上之知識。且使理解本國政治上之問題焉。**

綜觀諸氏所論大反對德國教育制度者三人以英國教育爲優良者五人要求大改革者二人而非難德國者則以機械的製造人民與國家至上主義爲最大理由論英國優勝之點則述其以自由主義發達個性及獨創力者爲多以吾人之所見英國教育非甚缺乏應於新時代之獨創力乎非拘囚於所謂紳士的教育而不甚適切活潑之現社會乎商工業及其他學術等傑出之學者發明家得業家非比較的少數乎而德國之教育則爲統一的然能向各方面而活潑又發揮其獨創力故其個人之獨創力亦非如英人之退步最顯著者卽英之商工業日爲德國所蠶食所壓迫是也如阿克基利華者致力於武器之製造以應戰爭之需固爲自由主義磨練獨創力之效然以武器而論陸軍方面遠劣於德國固無容疑故吾人竊謂英國於今日實爲亟宜大改良教育之時期也夫英國之教育固自有其特色又穩健自重不專趨騖於無益之紛更然動輒有

膠執之傾向此極可注意者英國又非唯皆保守的之人就於戰後革新計畫之敎育且有排斥職業敎育如斯脫安其人者然如巴爾及其他三四人皆重視商工業而注意於手工身體之勤勞方面不可謂非進步的者矣。

對於第二如哥爾梅利者排斥德國之敎育並不解國家危險之語爲如何意味又如加夫因謂英國之敎育毫不遜於他國抑何侈然自負之甚乎彼反對以兵式敎練加入學校謂今屆之新兵可以證明然據傳於我國之音耗非皆示其軍隊實質之劣惡乎就此兵式敎練之問題贊成者五人反對者五人而未明白表示者一人然於身體之鍛鍊多稱宜十分注意而於兵式敎練則頗有反對者如格爾特馬肯提是也而贊成少年義勇團則同聲無異辭可知英國人惟對於遊戲上身體之鍛鍊皆以爲未能充分耳。

其比較的一致之點謂當使人民有政治的知識充分理解近代史養成公民之資格（非地方的之大帝國公民）如阿達孫巴列爾格爾特罕蓄斯脫阿等皆挾此意見者也殆以今後國際關係益益複雜國家主義益益發達乎又提倡補習敎育論小學敎育之不足者凡有二人此亦可注意者也。

通觀上說仍以持進步的改革的之意見者爲多有最極端保守主義者不過二人最有進步的革新的意見者三人我國之敎育於身體之鍛鍊實業的方面政治的公民的方面遠遜於英其當益圖進步固不待言如兵式訓練德國派之敎育英國人雖多反對然於今日實屬盛行況積弱多難如我國者可不亟亟注意於此乎吾國若欲圖謀國家之繁榮發展必不可不注力於上之三點故特紹介英國敎育家之意見更加以評判而益確證此說焉。

商務印書館出版

文藝叢刻三種

宋元戲曲史

王國維編

定價六角

本書內容。凡十六章。自上古至五代一章。宋四章。金一章。元六章。雜論四章。戲曲者。社會之歷史。教化純駁。風俗貞媱。於以寄焉。惟向無專門記載。其散見於舊籍者。又苦漫漶難稽。莫資攷鏡。本書爲海甯王國維先生所輯。凡所論列。皆依據史乘文籍。爬梳抉剔。竟委窮源。準古證今。足資參攷。

梨園佳話

王夢生編

定價五角

是書專論今劇。凡四章。第一章子目二十有四。概論京調徽調幷及崑曲。第二章子目三十有二。專論京調各齣之唱法。第三章前清咸同以來京師名伶小史。子目五十九。第四章結論。子目二十八。此書筆墨腴潤。條理分明。與宋元戲曲史及卽日出版之顧曲麈談合讀。可以見雅樂之盛衰。覘國風之今昔。不僅供顧曲者研究已也。

讀畫輯畧

洋裝一册

定價四角

是書著者工書善畫。生平所見名蹟絕夥。卽采其曾經寓目之名人手蹟著書四卷。約十萬言。第一卷辨古今名蹟之眞僞。第二卷以下。斷代爲書。曰宋元明。曰清。曰並世名手。上下古今。搜羅略備。開卷披閱。則於讀畫之法。思過半矣。



科學小說 科學者之家庭

法國文豪蒙台氏原著　天笑

第一章

白利徒夫人入室後。卽注視其高懸之鏡。鏡架適處於兩窗之間。窗簾飾以英國之繡。光華奪目。愈助秋日之陽光。夫人凝神斂黛。注視鏡中之影。若不知鏡中人與彼爲一身者。久之忽囅然微笑。以彼輕羅衫之淡紅色。與肌膚之玉色相映。倍增嫵媚。對鏡自視。不覺怡然自得也。夫人面形微削。秀雅宜人。雙瞳慈善。而有難以描摹之色。以爲碧則似綠。以爲綠則似灰赭色之髮。飾以絲縷。環覆其面。若春浪之呈縐紋焉。其體態之端麗。望而知爲三十許未經憂患之佳人。夫人旣對鏡以自悅。復悅其室之宜人。蓋室中布置。皆由彼親自指示。一入此室。凡其室中人之好尙。與夫財力之雄厚。皆可懸想。以得巨椅環列成一半圓形。五色錯呈。光輝悅目。窗前植一棕樹。綠葉漫舒。有若巨掌。綠蔭下。置一風琴。覆

以古錦室隅爲一長形之牀牀上疊以各類之褥受室中所懸燈罩之反射閃閃作異彩又以室內器具行列太整殊乏風趣錯陳小圓桌數具以間之桌上列銀製玩物及殺克司風景畫數紙凡是皆可驗女主人之留意於風雅事焉惟火爐上立一著作家巴黎末尼之銅像飾以寶裝有人謂是室爲博學士橋溝工程師及藝術大學之物理助教員所居也夫人既離懸鏡向胡牀以行擬取玫瑰木所製之粉盒斗見沙盆內所植之菊花一叢爲傭婦所亂失其序次乃以纖手整理之當此時夫人雖自悅其容貌之姸麗與羅衫之雅稱縱愉快於一時而意念中所蓄之諸苦惱使彼夜不成寐者究竟亦不能忘也乃坐椅上兀然不動微欹其首而以手按膝凝眸俯視若細察其地氈所呈之黯淡花紋者凝神以思迴想身世有非初意所及料者夫人家世殷富其父爲甲厓鐵廠之經理人當橋梁工程師白利徒君求婚時夫人年可二十其父以得此快壻爲幸事遂許之白利徒爲藝術大學之畢業生志願甚奢以爲如彼之學業優長非有鉅大嫁資者不足以當之曾戲書其志願於算草之紙端曰

白利徒＝500.000佛郎

及白利徒既娶甲厓氏所得奩資果如所欲且夫人不徒以財雄容貌端麗而性又和藹

白利徒果非冥然無所感覺者故此次婚姻雖了無生趣之象數式表之亦不得謂其絕無愛情也求婚之初甲厓香莉（甲厓爲白利徒夫人之姓香莉爲其名）本可任意擇壻且與之跳舞者不知凡幾而白利徒比愛之品貌又未嘗特異於衆然香莉以爲婚姻乃父母所主持而非己所能操其選政者白利徒者科學家也學問之深沉足養靈明之性而其行動之嚴整舉止之尊重又使香莉見之而欣悅者締婚之初香莉未嘗悔所適之非人蓋白利徒愛情縱非極摯然品性堅定外來之嗜欲無以溺之爾時此算學家抑其傲岸之性以俯就家庭之範圍雖有時終日媚學不暇垂念其婦然必有一時也棄其學以篤伉儷之情覩此容貌絕代之嬌姿白利徒又豈木木無情愫者耶然則香莉消受家庭幸福之時其在此乎顧白利徒究竟不變其科學家之面目未幾仍溺於高深不可幾及之算學中香莉雖欲拯之而無由邇者默然冥想不覺憂從中來雙眸注視暗色之地氈欲辨其所繪何物而花紋撩亂設色黝深幾與氈底相混不覺慨然而歎曰此余伉儷間身世之小影歟歲月遙遙愛情與光陰俱逝黑暗多而光明少幸福之來其可冀耶香莉雖鬱鬱幽居然當是時白利徒固未嘗離其婦特性耽岑寂獨居孤處耳

香莉曾與其父母同乘汽車不幸車覆父母死焉香莉亦驚恐致疾醫家以爲當靜養乃

可致愈遂勸白利徒君設榻於公司中白利徒君亦以獨居之便於脩業也遂久宿書室中恆不入其婦之室且是時白利徒君適從事於科學大著作遂以全力赴之幾忘家中尙有此綽約之美人者香莉淸靜自守亦良不欲擾彼良人著述之時間然白利徒君之視其細君僅如其室中之一器當餐對坐香莉有問輒以一二字答之偶亦棄其高深之學理而預聞家事然非失之苛卽失之擾家庭每日之細事至簡者也而白利徒視之均若微分積分術之艱深無足輕重之事亦必設爲問題加以討論與以考察繁複重疊斷斷不已一切家庭之生活均抑之不道而惟求條例之最便於學問者香莉初亦規之曾設法欲改其夫之惡習而自操家政然卒無效規其過適以增其怒而已夫人大失望遂終日閒遊以消挹鬱蓋夫婦間意氣之不洽積漸而深甚且終日間無片語之溫存無握手之情愫甘苦無與共衷曲無由達非駕言出遊其何能寫吾心之挹鬱哉然白利徒自華蒙遷巴黎之一年中遊賞之事亦未嘗無之公家之跳舞友朋之雅集同學之宴飲白利徒雖漠視其婦然亦未嘗不與之偕往故伉儷間雖興趣索然而香莉於魚水重諧之希望尙未盡絕因希望而生冥想遂使香莉夜不成寐晨起絕早徘徊室中時注視其室中之點綴品以寄其遐思

一日香莉晨起窗邊小立揭簾外矚當此時蘇弗陸街寂無行人幸有學生輩結伴散課以歸恆使此街生喧鬧之象者顧今日亦絕無一人焉香莉旣悅晨景之淸冷不覺悠然深思歲月如流宛宛以去迴念自結婚後來居於此街者已十閱寒暑矣側首以望則見李克幢部公園之一角方當春光明媚時一片綠陰葱蘢可愛者迨入冬而黃葉辭枝短柵內惟見鐵色巨幹虬結縱橫有若意大利賽會陳列之人體骨架焉香莉旋釋簾內向注視叢菊見落英繽紛集於胡牀花瓣之色與牀褥古錦之玫瑰紅相錯香莉旣賞兩色之相似復去其覆面之紗以領此一縷之淸香乃自語曰他日余若爲跳舞會之領袖余當令跳舞裝束盡以玫瑰紅爲之而飾以白色之菊花當此時香莉意念環生不覺愴然若有所失蓋一念及跳舞則前日古維野家跳舞時所受之失意事有令人不能釋然於懷者雖香莉誓欲祛此無謂之感觸而憧憧往來於心胸者仍紛集於懷也

大尉鐸陸柔者效忠誠於香莉者也然當時古維野家跳舞時大尉忽捨渠而就一短小身材服灰色衣之女郞蓋鐸陸柔曾表慕兩人之情好而香莉不以爲然鐸陸柔因以怨望跳舞時遂捨之而他就夫香莉貌雖麗固端潔女子也環繞於左右表示其愛慕者不知凡幾彼固未嘗有動於中今見鐸陸柔與白利徒夫人有淡漠之意則其他欽香莉之

才貌而致其拳拳之意者方將何於後而香莉不震不驚仍以淡泊處之不以此事縈其懷抱雖鐸陸柔長於葉子戲與香莉有同好感情最洽今一旦斷交香莉未嘗不懟其寡情然卒以天理戰勝人欲鐸陸柔事香莉早捐棄不復道矣

當香莉沉思時室門忽啓白利徒君來矣狀頗忽促入門後卽繞室亂行似不知其夫人在此者一覘其貌卽知其爲一博學士額頂寬廣雙眸炯然鼻銳似鷹喙面形淸癯衣服不整令人失笑玄色頸巾則後袒至背而短衣紐扣盡失其序汗衫已破裂眼鏡則架近鼻孔之上以免仰視時之退下至算學家之年齡則甚難測定矣觀其活潑之象頗似少年人而其舉止之鄙野又似商店中之老傭人白利徒旋植立於其妻前以算術家橋梁工程師之雙眸爲職業上之督察注視其妻若不勝其怒而譴責之曰聞吾家傭婦變亂余室之器具此事信有之乎香莉答之曰見汝室器具凌亂不整故囑柔麗整頓之使之不失其位耳白利徒乃自語曰不失其位乎位之一字最宜詳釋余素不識位作何解凡器究以何者爲原位將據何項原理何條定例以定各物之位次乎夫人歎息曰噫上帝余但見室中牀榻不整書桌斜列余意必以尋覓遺失之紙遂致器具攪亂耳

於是白利徒博士復於室中回旋不已偶一不愼身觸室中小圓桌幾覆桌上之盆菊乃

停步少頃移身近夫人大聲詰責一語一逗兩手作勢若握物於大拇指與食指之間者其詞曰頃汝所立之判斷究以何者爲根據何者爲已知數乎柔麗曾告汝余曾覓失紙乎抑別有所見而云然乎從何處推闡而想像及此乎蓋凡此意念決不能無端浪入腦際也香莉知詰問之不可逃乃答之曰余確見器具失其位置故料其必以尋覓失紙而致此非余之妄度也白利徒曰願汝切實告我器物之失位一星期中有若干次一月中有若干次失位之期究在何時香莉曰余未錄入日記簿不能細也白利徒曰有是哉汝言之膚泛不切也汝之議論恒失之泛汝好大言而無濟實用汝喜妄斷而不求確證此皆汝不耐深思之病也當此之時算學家手舞足蹈袖上紐扣爲眼鏡懸繩所牽鏡遂墜地砰然作聲俯身拾鏡怒勢少遏乃厲聲囑其夫人曰余室器具無論余若何布置不願再有人變動之夫人曰甚善謹聞命矣

香莉語畢。即起立。讓坐於其夫。然白利徒頗驚訝。以爲彼譴責其婦者至矣。而吾妻態度自若也算學家乃凝視其坐而不釋久之忽問曰余曾以白粉作符號於壁上今安在耶豈歲月久遠痕跡漸泯非尋常目力所能覩乎抑已爲人拭去乎香莉漸不可耐答之曰此事誠或有之然余亦不復記憶蓋以粉壁爲黑板而書方程於上者此吾夫之恒態也

數見不鮮何足介意乎白利徒躍起若有電力震動其全身者兩目翕張厲聲曰方程乎方程乎何汝用字之恆不親切也昔日余曾於牆之一端繪一圓輪以示南方而於他端書一大極字以當北極烏可僅以一圓輪與一極字代表一方程乎何謂方程汝試言之余嘗聞其界說也香莉起立兩頰絳紅手亦震顫不已視白利徒之面而以顫聲答之曰方程乎此不可解之希臘字也此猶太宗教祕密術之符籙也此吸人腦汁耗人心血之毒劑也此變化人性質令其不知人間一切事而惟知有原理惟知公式者也此爲人妻爲人母者之仇敵也爲人妻而惟知方程則荒棄婦職家以不治且必以博學自居輕慢其夫夫婦之道苦矣爲人母而惟知方程則所以教導其子者算學外無他道德性之不講義理之不聞惟象數焉是精靈明錮塞少年活潑之象去而生機因以窒矣方程非爲人妻爲人母之仇敵耶香莉大放厥詞忽覺其言之過肆遂默然不語逆憶其夫必甚怒然白利徒僅聳其兩肩而齒牙間微逗作聲曰否否緘默良久而沉靜之態不復能持遂言曰汝不知方程之界說而徒妄言甚矣婦人之愚也理論恆不確切乃入迷道此皆不好學之弊也

白利徒復懸其眼鏡長嘆一聲若憐其婦之愚者復告之曰余今於護書紙上畫符號以

示書桌與牀榻四足之位置且繪一矢以表余首所枕之向牀之兩端一宜向南一宜向西北也香莉聞之不覺微笑譏諷之意露於顏面曰汝之坐臥必取此方向者豈如迷信家言不如是不足以保其生命耶白利徒含怒答之曰凡人苟遵此法以坐臥則卽獨居一室可察風之方向及烈風暴雨之倏至遠遊乘車可察車行前後之速度香莉曰聞汝言將使余大惑不解博士不覺爽然若有所失曰汝不解我言乎香莉曰匪特不解且將有說以駁之白利徒曰汝將駁我說乎香莉佯若不聞卽賡續言曰僅就一事以言汝說之謬已可概見夫遠遊乘車與室中器具之位置有何關係乎

白利徒軒其目雙眸之光逸出於鏡外逼視其婦自足至首若測量其身材之高下者厲聲詰之曰地球非一車乎地球之運行於太空與車輛之轉輪於地上有以異乎香莉曰無以異也然由是以論則牀之一端似宜向東余幼時曾憶人言地球旋轉蓋自西徂東也香莉之理論眞確不磨使博士無詞以答仇視其夫人之態因以少遏繼以解釋曰汝言誠然然當科學院末次會議時茄利蒙達君曾呈一書雖一小册而搜羅甚富是書論地球磁力之射於人身較地心吸力爲尤強故臥者以南北向爲最宜至日間寫字讀書則宜面南凡此磁力關係之布置皆茄利蒙達君所證明而余願遵守勿失者也白利徒

語至此聲漸銳憤慨之色現於顏面賡續言曰不幸余家之布置鮮有當於余意者家中人蓋幾忘余之從事於學問矣

香莉繞室徐行加以輕嗽曰休矣自晨達暮汝所討論者除學問外尚有他事乎余偶弄風琴以資排遣柔麗必出而告曰主人請女主人止樂因彼方從事於學問也則利及陸培偶戲於廊柔麗必奔而告曰主人請女主人阻公子輩之喧譁以彼方從事於學問也從事於學問矣可捐棄一切事而不問乎余將出外間遊休養身心不願再聞主人從事學問之一語矣

此時香莉恨極坐榻上以柔荑握拳擊褥用洩其憤白利徒覩此夫人怒容聳其兩肩若表輕慢之意者旋自語曰此戔戔者汝乃不解眞自絕於學者也香莉躍起緊閉星眸若童子思索一難讀之字而不得者繼乃憤然答曰所不解者同燒點之圓錐割線耳香莉語此則見其夫注視其身良久不釋形若公園中之石像而其可怖之狀又若教主嚴責身犯惡行之人香莉恐所語之或誤乃急求此語之由來以解之曰同燒點之圓錐割線一語乃余所聞於沙飛姑母者也

沙飛者馬野氏之女郭禆氏之婦而全國橋梁總稽查員之妻也馬野與郭禆兩家皆以

算學著名於世。馬野曾創一原理。學者稱為馬野原理。郭裨曾創一定理。學者稱為郭裨定理。沙飛於白利徒家為近親。彼視香莉若己女。時時加以訓導。以為為人婦者。當專心壹志。贊襄其夫所為之事業。不幸香莉不能聽。沙飛自幼至長。於科學不肯問津。其夫方從事著述。香莉誠無術以贊襄之。雖一知半解。時亦強識一二科學名詞。然學無根柢。偶一用之。終不熨貼。此香莉不見悅於其夫白利徒之原因也。

白利徒兩唇翕張。正欲大放厥詞。以與其婦反唇。忽聞鈴聲。卽騰躍而起。若貍奴之搏鼠。兩足健舉。狂奔入膳堂之門而去矣。夫人亦微歎。以舒胸中之憤。且慶良人之捨彼而去也。香莉自知甚明。以為以一博學大家而娶一無學之女。誠為不幸事。然風姿娟秀。性情溫柔之女郎。而伴一木強無情致之夫。恒在其左右作戰鬬狀者。其不幸不尤甚耶。彼為鐵廠主人之女。而非一定理一原理之女。豈彼之過耶。彼固無學。然白利徒曷不設法以教導之乎。曷不設法誘掖其婦。俾為同學。俾為女友乎。香莉因追念其父母之居室。終日靜好。絕不聞詬誶之聲。嘗餐對坐。吾父享家庭之樂趣。怡然自得。一切煩惱事。皆捐棄不道。惟表示其和樂之家庭。吾父所作之事業。必告諸其婦。而吾母有所規諫。父亦必樂受盡言。兩人相親相愛。人生幸福。寧有倫比耶。

香莉思念至此。忽見柔麗啓門而入。啓曰。山澤童夫人欲晤女主人。今在客廳小坐。香莉曰。汝可引彼入室。香莉卽對鏡自照其面。蓋恐詬誶之餘。憤怒之色。現於嬌容。殊非所以對客也。旋以手整其髻。復約其羅衫之紐扣。匆匆步出室門。以迎其客。

山澤童夫人之家世。與香莉略同。其夫亦一橋梁工程師也。夫人貌美而身短。舉止靈動。鼻端外露。髮髻蓬鬆。作墮馬妝。面露笑靨。雙眸敏銳。蓋夫人之狀態。有若造像者所作之小美人也。夫人兩頰呈玫瑰色。櫻唇柳眉。其體態之輕盈。服飾之妍麗。姿勢之閑雅。雖薩克司之雕琢像。亦無以過之。夫人服獺皮之外套。長垂至踝。冠獺皮冠。飾以長綠帶。從時尙也。而兩腕則納於巨大之手筒中。夫人爲鏞紅橋梁督辦之女。其母亦頗具材略。卽以其女配山澤童君。論已足知其擇壻之得宜。蓋山澤童者。有情人也。出入必偕其婦。曰。婦人好浪費。非加以裁制而時時監察之。必將盡耗吾財於裝飾品中。吾之出入必偕者。所以監督吾婦之用途也。然此言亦不足爲證。博士終日沉思。壹志於學。又安有餘暇監察其婦之出納。卽偶一詢及。其夫人飾辭以對。山澤童無不深信。所以出入必偕者。特以愛情戀戀。不忍捨其夫人獨行也。山澤童伉儷甚篤。非白利徒夫婦之比。夫婦詬誶之聲。絕不聞於渠之家庭。雖時亦怪其婦不明算術之精深。然兩人情好甚密。不因是而攜貳也。

白利徒夫人居華蒙時始識山澤童夫人此時兩工程師適同事也顧爾時白利徒夫人之子女皆幼勤心撫養不暇與山澤童夫人相往還山澤童佛籃（按佛籃卽山澤童夫人名） 追念舊交每過巴黎必訪香莉香莉亦以佛籃之和易欣然接待之

山澤童夫人入門後衣襟間香氣氤氳趨前與香莉相見握手曰吾可愛之夫人如此清晨造府攪擾良抱不安妹自到巴黎本欲卽日造訪而卒卒鮮暇前晚曾一見夫人疾行往古維野家……夫人前晚所服之藍色衣色既鮮麗制法亦佳未審製此衣之縫工爲誰氏乎不待香莉之答復又嘆息言曰余不知衣服必如何而後可必如何乃合時尚巴黎之變遷眞迅今歲之式樣又不知若何矣殊令人追蹤不及噫今余將去父母之鄉而適胡項因吾夫已受命爲是邑之工程師也然我聞胡項僻邑衣服質陋余將何所取法以製衣乎凡此遷徙夫人諒未知之然吾夫亦不樂爲是邑之工程師夫人略聞其梗概否耶白利徒夫人欲乘其呼吸空氣言語中斷之時而告以胡項雖陋位置則佳然佛籃語如潮湧無片刻停繼續言曰卽吾夫昔日所居之華歇爾亦一陋邑城小如土罐人居其中悶損欲死上天若佑夫人必不令夫人居此也……噫余誠饒舌哉余與夫人談久尚未以造訪之宗旨告夫人也白利徒夫人揚手延之上坐山澤童夫人應命然僅著

身於椅之一邊。卽復言曰。親愛之夫人。今余之來非他。蓋欲與夫人共遊秋宮訪古維野夫婦。渠等甚盼夫人之降臨。而塔司魯君亦欲晤夫人於此。是時山澤童夫人以敏銳之目光注視香莉。而以清晰之音。解其前語曰。塔司魯者。卽塔司魯喬治。諒夫人亦素識也。香莉自語曰。塔司魯君乎。語時作沉思狀。蓋一聞其名。不得不令香莉追思其容貌也。塔司魯爲一翩翩美少年。而性情又和藹近人。前日香莉屢與之跳舞。覺秀雅冶都。令人欣悅。其風趣較鐸陸柔爲尤美。自是以後。香莉腦中又有塔司魯其人者。占其小小位置矣。山澤童夫人又曰。然則余頃所陳者。諒蒙鑒察矣。望勿見却。夫人苟弗蒞會者。吾儕滿座爲之不歡……午後二時。余當來此以候夫人。佛鑑不俟香莉之答語。畢卽起立。長裙綷縩。移步向外行。見盆菊盛開。讚嘆不置。旋去矣。忽又轉身問曰。汝試告我。今歲婦人之頭巾。仍以青色者爲美乎。語畢。大笑而去。香莉俟其去。卽閉室門。以手撫膺。端坐凝思。念山澤童夫人何其幸福之多耶。凡青年女郎。當此境界。俯仰快意。則如光芒四射。不啻初日之浴扶桑。人見佛鑑。未有不知其一生未經憂患。而其腦中僅知有快樂。僅知有美麗也。佛鑑招客暢敘。俾成勝會。逸興遄飛。無憂無慮。香莉見之。不禁既羨且妬。而厭苦其身世之思。亦油然而來。蓋自結婚以來。忽忽數載。日困愁城。無一愉快事足以舒其心胸。香莉於是悲從中來。泫然流淚。嗚呼。此兩行熱淚。卽反抗白利徒之淚也。

（未完）